



Växjö
kommun

Årsrapport 2022 Växjö kommuns nämnder, Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Ekonomisk redovisning	4
Analys av årets utfall	4
Uppdrag kopplade till finanspolitisk inriktning	8
Personalredovisning	9
Medarbetarna i siffror	9
Attraktiv arbetsgivare med fungerande kompetensförsörjning	11
Hållbart arbetsliv och friska medarbetare	14
Verksamhetsredovisning	17
Uppföljning av riktningmålen	18
Övrig verksamhetsrelaterad information	38
Uppföljning av privata utförare	39
Antal och omfattning privata utförare	39
Uppföljning av privata utförare under året	39
Omvärldsanalys privata utförare	39

Sammanfattning

Verksamhetsåret 2022 har för utbildningsförvaltningen inneburit att flera uppdrag. Såväl förskolan, grundskola som gymnasiet har genomfört utvecklingsinsatser i syfte att stärka likvärdigheten och stärka kvalitén i undervisningen. Den nya organisationen för utbildningsförvaltningen är satt och goda effekter kan ses i fråga styrning och ledning. Ett kvalitetsledningssystem är under uppbyggnad, och planering och uppföljningsstrukturer har blivit tydligare. Den nya organisationen av centrala barn- och elevhälsan har skapat bättre förutsättningar att identifiera brister i likvärdig tillgång till barn- och elevhälsa. Under 2022 har både personalförstärkningar och vissa omfördelningar gjorts inom områden där man sett behov.

När det gäller måluppfyllelsen för 2022 så visar kunskapsresultaten för läsåret 2021/2022 att andelen elever i årskurs 9 som går ut med gymnasiebehörighet har sjunkit något i relation till föregående år. Resultaten för årskurs 6 ligger kvar på samma nivå som föregående år. Resultatet för årskurs 3 sjunker i svenska och matematik och ligger kvar på samma nivå som föregående år i svenska som andraspråk. Andelen gymnasieelever med examen inom tre har legat relativt stabilt under senaste tre åren, samtidigt marginellt över resultatet för större städer.

Uppföljningar i förskole- och skolundersökningen pekar mot att flertalet av Växjö kommuns elever känner sig trygga och upplever hög grad av studiero. Undersökningen visar även att de flesta av Växjö kommuns barn och elever upplever att de får det stöd de behöver i förskolan och skolan. Högstadiet bröt den negativa trenden för trygghet och studiero och ökade något i relation till föregående år.

För helåret 2022 redovisar utbildningsnämnden en negativ budgetavvikelse om **9,7** miljoner kronor (0,4 procent i avvikelse mot tilldelad ram).

Avvikelsen förklaras i större utsträckning av tappade statsbidrag inom verksamheten grundskola, ökade lokal- och skolskjutskostnader som följd av omvärldsläget (energipriser och inflation) samt ett högre elevantal i gymnasieskolan än budgeterat. Fler gymnasieelever går dessutom dyrare program inom främst fristående gymnasieskolor.

Ekonomisk redovisning

Analys av årets utfall

Driftredovisning

Verksamhet, tkr	Intäkt utfall 2022	Kostnad utfall 2022	Netto utfall 2022	Netto budget 2022	Budgetavvikelse	Nettoutfall 2021
Politisk verksamhet	0	-2 389	-2 389	-2 558	169	-2 289
Övrig verksamhet	1 653	-81 968	-80 315	-81 070	755	-53 378
Kulturskolan	4 335	-25 609	-21 274	-21 866	592	-20 499
Fritidsgårdsverksamhet	1 994	-12 641	-10 647	-10 642	-5	-9 370
Förskoleverksamhet	96 722	-725 914	-629 192	-649 361	20 169	-617 824
Grundskola, F-9, fritidshem	192 285	-1 431 368	-1 239 083	-1 221 407	-17 676	-1 199 029
Grundsärskola	7 603	-85 331	-77 728	-74 670	-3 058	-68 945
Gymnasieskola	177 006	-554 544	-377 538	-364 814	-12 724	-380 653
Gymnasiesärskola	11 579	-37 737	-26 158	-27 391	1 233	-21 669
Nyanlända	1 756	-4 288	-2 532	-2 709	177	-2 224
Ankomstregistrerade fakturor		645	645	0	645	-9
Särredovisning beviljade medel digitaliseringsfond						
Summa	494 933	-2 961 144	-2 466 211	-2 456 488	-9 723	-2 375 889

För helåret 2022 redovisar utbildningsnämnden en negativ budgetavvikelse om ca **9,7** miljoner kronor (0,4 procent i avvikelse mot tilldelad ram).

Under året har extraordinära intäkter om cirka 10,6 miljoner kronor erhållits kopplat till Skolmiljarden för att bidra till goda förutsättningar för att minska de negativa effekterna på elevers kunskapsutveckling och hälsa till följd av coronapandemin och cirka 6,7 miljoner kronor hänförliga till föregående års energiavräkning med fastighetsägaren VÖFAB.

Budgetavvikelsen förklaras huvudsakligen av följande:

- På verksamhetsområdesnivå redovisar verksamheten förskola en relativt stor positiv budgetavvikelse som följd av en stor sjukfrånvaro ibland personalen under början på året och verksamheten grundskola omvänt med motsvarande negativa budgetavvikelse på grund av bland annat tappade statsbidrag.
- Engångsersättning för föregående års energiavräkning erhållen i maj motverkar delvis ökning av kostnader kopplade till lokaler och skolskjuts.
- Resursfördelning* påvisar en negativ budgetavvikelse på **8,7** miljoner kronor trots färre elever/ lägre timsnitt jämfört med budgeterat (demografi) i verksamheterna grundskola och förskola. Anledningen till den negativa avvikelsen förklaras av ett högre elevantal i gymnasieskolan än budgeterat. Fler gymnasieelever går dessutom dyrare program inom främst fristående gymnasieskolor. Grundsärskolan har fått ett ökat antal elever där dessa uppbär en högre elevpeng än grundskolan.

**Förskolor erhåller ersättning utifrån antal timmar för barn medan grundskolan för antal elever. Vid lägre antal timmar/elever stannar budgeterade medel kvar centralt (demografi).*

Detaljer per verksamhet anges nedan:

Övrig verksamhet* redovisar en positiv budgetavvikelse om cirka **0,8** miljoner kronor för helåret 2022. Utfall i enlighet med budget, enbart marginell avvikelse.

**Övrig verksamhet avser delar av förvaltningskontoret (administration och myndighetsutövning etc.) men även delar inom resurscentrum som arbetar med myndighetsutövning. Särredovisas då de inte ligger till grund för ersättning till fristående verksamhet där de täcks in av ersättningen för administration.*

Verksamheten **kulturskolan** redovisar en positiv budgetavvikelse om cirka **0,6** miljoner kronor för helåret 2022. Den positiva avvikelsen beror främst på pandemieffekter under våren som högre sjukfrånvaro och inställda arrangemang.

Verksamheten **fritidsgårdar** redovisar ett utfall i enlighet med budget.

Verksamheten **förskola** redovisar en positiv budgetavvikelse om cirka **20,2** miljoner kronor för helåret 2022. Utfallet på verksamhetsområdesnivå (**11,3** miljoner kronor) påverkas av lägre personalkostnader där bedömningen är att Coronapandemins effekter i början på året är en delförklaring till avvikelsen. Detta på grund av att frånvaro/vakanser ej tillsatts med vikarier likt brukligt.

Resterande del av budgetavvikelsen (**8,9** miljoner kronor) avser främst demografi på grund lägre barnantal under vårterminen samt en lägre genomsnittlig tid på helår jämfört mot budget.

Verksamheterna **grundskola F-9 och fritidshem** redovisar tillsammans en negativ budgetavvikelse om cirka **-17,7** miljoner kronor för helåret 2022. Utfallet på verksamhetsområdesnivå (**-9,2** miljoner kronor) beror till viss del på avslag på ansökan om statsbidrag från Skolverket kopplat till läxhjälp och arbetsmiljö i utsatta områden. På helår innebär det, jämfört med 2021, ett intäktstapp om cirka **-5,7** miljoner kronor. Underhöstterminen var det också ett relativt högt elevtapp på de kommunala skolorna då en ny fristående skola startade. Ekonomiskt resultat varierar mellan skol-enheterna där bland annat mindre landsortsskolor har svårt att nå ekonomisk balans.

Resterande del av den negativa budgetavvikelsen förklaras främst av kostnadsökningen kring skolskjuts och lokaler där grundskolan är den största verksamheten inom nämnden och därigenom påverkas mest.

Verksamheten **grundsärskola** redovisar en negativ budgetavvikelse om cirka **-3,1** miljoner för helåret 2022. Huvuddelen av underskottet ligger på resursfördelning. Utfallet påverkas negativt av ökade kostnader för bland annat personal, lokaler och städ som följd av ökat elevtal och därigenom ett ökat lokalbehov.

Verksamheten **gymnasieskola** redovisar en negativ budgetavvikelse om cirka **-12,7** miljoner för helåret 2022. Den negativa budgetavvikelsen avser huvudsakligen resursfördelning med fler elever i verksamheten än budgeterat och där fler elever går dyrare program (gäller främst fristående gymnasieskolor). Verksamheten har även haft ökade lokalkostnader jämfört med budget. På verksamhetsområdesnivå är utfallet mer i linje med budget.

Verksamheten **gymnasiesärskola** redovisar en positiv budgetavvikelse om cirka **1,2** miljoner kronor för helåret 2022. Utfallet påverkas positivt av ökade intäkter för korttidsvistelse. Intäkterna avser omsorgsförvaltningen (LSS) som köper tjänst i form av fritidsplats efter dagens slut. Här har omsorgen haft ett ökat behov jämfört med tidigare år.

Verksamheten **nyanlända** redovisar en positiv budgetavvikelse om cirka **0,2** miljoner kronor för helåret 2022. Utfall i enlighet med budget, enbart marginell avvikelse.

Coronapandemin

Intäkter om cirka 10,7 miljoner kronor (varav cirka 9 miljoner kronor till den kommunala verksamheten) har under året erhållits kopplat till Skolmiljarden för att bidra till goda förutsättningar för att minska de negativa effekterna på elevers kunskapsutveckling och hälsa till följd av coronapandemin. Det som även kan noteras är lägre personalkostnader, främst inom verksamheten förskola på grund av hög frånvaro under början av året främst.

Förvaltningsledningen beslutade för 2022 att avsätta dessa medel för att motverka effekter av pandemin och kompensera för befarad utbildningsskuld genom:

- En satsning på pooltjänster inom grundskola, gymnasiet och grundsärskolan för att säkra bemanning vid frånvaro ibland ordinarie personal
- En satsning på vikarieutbildning samt kompetensutvecklingsinsats för skolledare och förstelärare
- En satsning på matematikapplikation
- En satsning för att återstarta fritidsverksamheten efter coronapandemin
- En satsning för arbete med digital läxhjälp

Investeringsredovisning




Investeringsprojekt

Färdigställda projekt tkr	Utgifter sedan projektstart			Varav årets investeringar		
	Total budget	Ackumu- lerat utfall	Budget- avvikelse	Budget helår 2022	Utfall helår 2022	Budget- avvikelse
IT				2 500	4 857	-2 357
Inventarier				8 900	9 620	-720
S:a färdigställda projekt				11 400	14 477	-3 077
Pågående projekt tkr	Total budget	Beräknad totalutgift	Prognos avvikelse	Budget helår 2022	Utfall helår 2022	Budget avvikelse
S:a pågående projekt						
S:A INVESTERINGAR TOTALT				11 400	14 477	-3 077

Investeringar i inventarier och IT utrustning i nybyggnation av grundskola i Lammhult utgör ca 5,8 mkr av den totala investeringsutgiften på ca 14,5 mkr.

Uppdrag kopplade till finanspolitisk inriktning

Effektiviteten ska öka och vara minst i nivå med genomsnittet i kommungruppen större städer.

Uppdrag	
 ●	<p>Välståndens långsiktiga finansiering ska tryggas med minskad administration och ökade samordningsvinster hos stödjande funktioner.</p> <p>I samband med organisationsförändringen - från områdesorienterad organisering till verksamhetsorienterad - har ledning och styrning tydliggjorts och effektiviserats. Den nya organisationen är satt från och med årsskiftet 2022. Genom den nya organisationen förväntas styrning bli tydligare och de administrativa flödena bli mer effektiva. Målet med en samlad organisation är att det blir möjligt att göra effektiva insatser där de bäst behövs och det finns en både bred och hög kompetens att tillgå. Med det samlade 1-20 års perspektivet kan blicken fokuseras på det viktigaste gemensamma uppdraget.</p>
 ●	<p>Vaktmästare och fastighetsskötsel centraliseras och förs över till lokalbolaget</p> <p>Planerad och samverkad finns några områden som fortsatt behöver klarläggas avseende framtida kostnader dvs från 2023 och framåt.</p>
 ●	<p>Minskade marknadsföringskostnader</p> <p>Utfallet på konton för reklam och information har för första halvåret 2022 minskat med 156 tusen kronor (-47 procent) jämfört med samma period 2021. Detta följer den minskade budget som fördelats till marknadsföring som följd av målet med minskade kostnader inom detta område.</p>

Personalredovisning

Medarbetarna i siffror

Antal anställda och anställningsformer

	Totalt		Kvinnor		Män	
	Dec 2022	Dec 2021	Dec 2022	Dec 2021	Dec 2022	Dec 2021
Antal tillsvidareanställda	3 189	3 156	2 476	2 431	713	725
Antal tidsbegränsade anställningar med månadslön	695	458	523	316	172	142
TOTAL	3 884	3 614	2 999	2 747	885	867
Omräknade heltider, antal	3 668	3 448	2 829	2 617	839	830
Sysselsättningsgrad						
Andel anställda med en grundanställning på 100 procent	83,34 %	86,50 %	83,28 %	86,10 %	83,55 %	89,90 %
Genomsnittlig sysselsättningsgrad, procent	94,44 %	95,39 %	94,33 %	95,28 %	94,80 %	95,77 %
Personalomsättning, procent	10,29 %	9 %	9,87 %	9 %	11,72 %	8 %
Övertid						
Övertid, antal timmar	19 572	17 409	16 629	14 809	2 942	2 601
Övertid belopp, mkr	4	3	3	2	1	1
Åldersstruktur %						
-29	16,6 %	17,1 %	15,2 %	15,6 %	21,5 %	22 %
30-49	50,9 %	50,5 %	51,1 %	50,7 %	50,3 %	49,9 %
50+	32,5 %	32,4 %	33,8 %	33,7 %	28,2 %	28,2 %

Samtliga nyckeltal i denna tabell har mätdatum 2022-11-01 och jämförs med 2021-11-01

Sjukfrånvaro

	Totalt		Kvinnor		Män	
	Dec 2022	Dec 2021	Dec 2022	Dec 2021	Dec 2022	Dec 2021
Sjukfrånvaro i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid*	6,16 %	6,21 %	6,60 %	6,73 %	4,74 %	4,55 %
Andel av sjukfrånvaro som är över 60 dagar	27,56 %	31,4 %	28,73 %	33,2 %	22,29 %	22,7 %
Sjukdagar/snittanställd**	20,38	20,2	22,00	22,1	14,88	14,0

Åldersfördelat	29 år eller yngre		30 -49 år		50 år eller äldre	
	Dec 2022	Dec 2021	Dec 2022	Dec 2021	Dec 2022	Dec 2021
Sjukfrånvaro i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid*	7,00 %	7,1 %	5,48 %	5,3 %	6,77 %	7,2 %
Andel av sjukfrånvaro som är över 60 dagar	11,03 %	15,19 %	24,67 %	23,85 %	38,79 %	45,61 %
Sjukdagar/snittanställd**	22,32	21,0	17,48	16,8	23,96	24,9

*Sjukfrånvaro i procent avser samtliga månadsanställda inkl timavlönade under perioden 2021-11-01 till 2022-10-31 resp 2020-11-01 till 2021-10-31

**Sjukdagar/snittanställd avser tillsvidareanställd personal under perioden 2021-11-01 till 2022-10-31 resp 2020-11-01 till 2021-10-31

Attraktiv arbetsgivare med fungerande kompetensförsörjning

Årsgenomsnittet av medarbetarupplevelsen enligt temperaturmätaren ska vara minst 4,5.

Riktningens utveckling

Redovisningen av utbildningsnämndens måluppfyllelse för 2022 baseras på data från de kommungemensamma verksamhetsstöd som tillämpas för medarbetarenkät samt personalstatistik.

En förklaring till den relativt stora ökningen av tidsbegränsade anställningar under året är att urvalet vid uttag av statistik setts över inför årets redovisning. I statistiken för föregående år var ej de medarbetare som hade en vilande tillsvidareanställning och en pågående tidsbegränsad anställning med i urvalet.

Växjö kommunkoncern följer två gånger per år upp medarbetarnas upplevelse av sin arbetsmiljö och arbetsgivare genom Temperaturmätaren, vars frågor tar avstamp i den gemensamma värdegrunden. Den mätning som genomfördes i september 2022 visar att genomsnittet av medarbetarupplevelsen för Växjö kommunkoncern fortsatt förhåller sig över riktningensmålet, på samma nivå som vid mätning i mars 2022, 4,8 av totalt 6,0. Utbildningsnämnden redovisar samma resultat, ett resultat som är oförändrat sedan mätning september 2021. Svarefrekvensen för utbildningsnämnden har under 2022 varit något lägre än föregående år, från i genomsnitt 76 % till 74 % svarenden.

Utbildningsnämndens samtliga verksamheter redovisar resultat överstigande riktningensmålet. De styrkor som resultatet redovisar är av organisatorisk karaktär. Medarbetarna upplever i hög grad att de vet vem de ska vända sig till för råd och stöd och att de också får det. Vidare upplever de att de lär nytt och utvecklas och att de chefer som de möter har förmåga att kommunicera mål och riktning. Med hänsyn till de förvaltningsövergripande organisationsförändringar som har genomförts inom utbildningsnämndens verksamheter det gångna året är det ett intressant resultat.

Återhämtning efter perioder av stress på arbetet är ett utmanande område vars resultat fortsatt förhåller sig lägst (3,8 av 6,0.) Utbildningsnämndens styrkor och fokusområden enligt undersökningen är totalt sett detsamma som vid mätning september 2021. Alla påståenden har marginellt försämrats med 0,1 i värde förutom upplevelsen av att få stöd i arbetet när hjälp efterfrågas, en styrka vars värde är oförändrat.

Sammanfattande beskrivning och analys av verksamhet, uppdrag och nyckeltal

Resultatet från Temperaturmätaren tillvaratas i utbildningsnämndens utvecklingsarbete på i första hand enhets- och i andra hand verksamhetsnivå. Som stöd i chefens arbete med att följa upp resultatet av Temperaturmätaren har ett kommunövergripande material för personalmöten/arbetsplatsträffar tagits fram under 2022. Syftet är att öka kunskapen om hur arbetsmiljö och verksamhet kan utvecklas genom att arbeta med resultatet.

På förvaltningsövergripande nivå utgör resultatet ett viktigt underlag inom ramen för projektet Digital arbetsmiljö. Utbildningsnämnden avser uppnå ett förbättrat resultat avseende återhämtning genom att förbättra den digitala arbetsmiljön, vilken identifierats som en källa till stress. Vidare tillvaratas resultatet inom det strategiska kompetensförsörjningsarbete som bedrivs utifrån HÖK-avtalet, Huvudöverenskommelse med Lärarförbundets och Lärarnas Riksförbunds Samverkansråd. Utvecklingsarbetet beskrivs närmare under rubrikerna digital arbetsmiljö och strategisk kompetensförsörjning.

Befolkningsprognoser på nationell nivå visar att andelen personer över 80 år kommer att öka med 47 procent de närmsta tio åren medan den arbetsföra befolkningen enbart ökar med 4 procent. Växjö kommuns befolkningsprognos ligger i linje med statistiken för riket. Utbildningsnämnden har i dagsläget en genomsnittlig sysselsättningsgrad på 94,44 %, varav andelen anställda med en grundanställning på 100 % är 83,34 %. Kopplat till befolkningsprognosen och den framtida kompetensförsörjningen innebär detta att utbildningsnämnden kan möta delar genom ökad sysselsättning.^[1] För att tillgodose ett ökat kompetensbehov som genereras av demografiska förändringar och kommande pensionsavgångar krävs alltså ett långsiktigt arbete med strategisk kompetensförsörjning. Nedan följer aktiviteter som genomförts under året och som förväntas ge effekt i arbetet med att vara en attraktiv arbetsgivare och tillgodose kommande kompetensbehov.

Strategisk kompetensförsörjning

Under 2022 har ett koncernövergripande arbetssätt tagits fram för att ge stöd och gemensam riktning i arbetet med den strategiska kompetensförsörjningen. Implementering av arbetssättet har påbörjats i utbildningsnämnden och kommer att fortsätta under 2023. Arbetet är en del av styr- och ledningsprocessen och resultatet i form av kompetensförsörjningsplaner kommer att utgöra ett viktigt underlag för utbildningsnämnden. Genom att få en samlad bild över kommunkoncernens behov vad gäller kompetens kan åtgärder vidtas för att attrahera, rekrytera, utveckla, behålla och ställa om.

Under 2022 har en förvaltningsövergripande kompetensförsörjningsplan som sträcker sig till och med 2024 tagits fram inom ramen för Huvudöverenskommelse (HÖK) med Lärarförbundets och Lärarnas Riksförbunds Samverkansråd. Den strategiska

kompetensförsörjningsplanen har utarbetats tillsammans med berörda fackliga organisationer.

Inom ramen för det strategiska kompetensförsörjningsarbetet har arbetsgivaren under året genomfört insatser inom arbetsmiljö, rekrytering och lön.

Det bedöms vid tiden för årsredovisning 2022 vara för tidigt att se effekter på att fler lärare kan rekryteras än tidigare och att behörigheterna höjts. Utbildningsförvaltningen ser däremot effekter på hur samtalen förs och kring vad som fokuseras på som följd av kompetensförsörjningsplanen. Under året har utbildningsnämnden främst valt att fokusera på att systematisera frågor kring systematik vid lönesättning vid löneöversyn, nyanställning samt ersättning vid VFU-handledning på ett sätt som tidigare inte genomförts. Mål har tagits fram som tydliggör en ökad ambitionsnivå både vad gäller såväl andelen legitimerade lärare som att lärare ska undervisa i det ämne läraren har utbildning. De förskolor och skolor som har störst utmaningar har ofta en lägre andel behörig personal. Samtidigt visar forskning att hög kompetens hos förskollärare och lärare är en avgörande framgångsfaktor. Därför arbetar utbildningsnämnden med en plan för kompetensförsörjning som bland annat innebär att rekrytera legitimerade förskollärare och lärare till utvalda förskolor och skolor. I planen ingår även att arbeta med kompetensutveckling inom olika områden.

I enlighet med kompetensförsörjningsplanen har lärare erbjudits och genomfört utbildningar inom en rad olika områden, både för att nå behörighet och för att nå spetskompetens. Det har funnits intresse för denna typ av utbildningar men intresset har inte varit så starkt som önskat.

Under 2022 har utbildningsnämnden valt att rikta fokus på den digitala arbetsmiljön utifrån nämnda plan.

Ledarskapsutveckling

En avgörande aspekt för att vara en attraktiv arbetsgivare är professionella och kompetenta ledare. Under 2022 har de tidigare framtagna kompetensprofilerna för medarbetare kompletterats med kompetensprofiler för chefer. Under 2022 har koncernledningen beslutat att användandet av chefsförordnanden ska avvecklas och ersättas av tillsvidareanställning med befattning som chef. Genom att erbjuda tillsvidareanställning kan utbildningsnämnden i högre utsträckning vara en attraktiv arbetsgivare för befintliga och framtida ledare.

Utbildningsnämnden har under 2022 arbetat med ledarskapsutveckling genom aktiviteter inom följande områden:

- Möjligheten att utvecklas i sitt yrke, nya karriärvägar
- Leda kollegialt lärande - samtalsledarutbildning
- Förberedande skolledarutbildning
- Ny som rektor/chef, under utveckling som ska taktas med koncernens övergripande chef-ledarskapsprogram riktat till medarbetare med potential att bli ledare inom koncernen. Fortsättning är rektorsprogrammet.
- Utbildning för förstelärare och arbetslagsledare
- Rektorer i handledande roll gentemot ordinarie rektorer

Översyn av skolledarresurser inom grundskoleverksamhet har resulterat i en utökning av ledarresurser på berörda enheter för att möjliggöra utökat fokus på pedagogiskt ledarskap. Översyn av skolledarresurser inom förskoleverksamhet planeras genomföras under 2023.

Vidare har utbildningsnämnden, i linje med framtagen kompetensförsörjningsplan (HÖK), vidtagit följande i arbetet med att vara en attraktiv arbetsgivare med fungerande kompetensförsörjning 2022:

Lönebildning

Under 2022 har utbildningsnämnden förbättrat arbetet med lönebildning genom att systematisera processen i ett års-hjul och involvera verksamheterna i ett tidigare skede.

Under året har arbetet för en gemensam målbild och nulägesbild mellan de fackliga organisationerna och utbildningsförvaltningen påbörjats. Inför löneöversyn 2022 togs statistik fram över lönestrukturerna inom utbildningsförvaltningen och ett material för att arbeta med lönebildning lokalt på respektive skola arbetas fram.

Införande av förstelärarskap inom förskola

Under 2022 har utbildningsnämnden beslutat att införa förstelärarskap inom förskola, en kvalitetshöjande insats och intern karriärväg för förskollärare. Förstelärarskap är nationellt sett en ovanlig roll inom verksamhetsformen. Satsningen görs initialt under en tvåårsperiod innan en utvärdering av effekten kommer att genomföras.

Nedan följer aktiviteter som genomförts kommunövergripande under året och som förväntas ge resultat i arbetet att vara en attraktiv arbetsgivare med en fungerande kompetensförsörjning.

Värdegrundsarbete

Som ett stöd till chefer har ett arbetsmaterial, kopplat till den gemensamma värdegrunden, spridits under hösten 2022 med syfte att förstärka den praktiska innebörden när det kommer till hur medarbetare agerar i det dagliga arbetet. Materialet bestående av handledning, diskussionsunderlag och reflektionsfrågor delades ut till kommunkoncernens samtliga chefer i samband med Chefens dag i september. Cheferna har sedan arbetat vidare med materialet i sina arbetsgrupper. Värdegrunden är också en viktig del av den koncerngemensamma introduktionen för nya medarbetare i Växjö kommunkoncern.

Höjd tjänstepension

En insats som bidrar till riktningmålet attraktiv arbetsgivare, och dessutom är en viktig åtgärd för att kunna erbjuda mer jämställda arbetsvillkor, är det nya avtalet för tjänstepension. Avtalet gäller från den 1 januari 2023 och innebär höjd pension för Växjö kommuns medarbetare. Inbetalningarna till tjänstepensionen höjs från 4,5 procent till 6 procent, upp till en lön motsvarande 44 375 kronor i månaden i 2022 års värde (7,5 inkomstbasbelopp). För lönedelar över denna gräns höjs pensionsinbetalningen från 30 procent till 31,5 procent, upp till maxgränsen motsvarande 30 inkomstbasbelopp.

Det kan också nämnas att medarbetarna i Växjö kommun under 2022 har fått ett höjt friskvårdsbidrag (från 1 000 kr till 1 500 kr) samt fortsatt har erbjudits att hyra cykel med bruttolöneavdrag.

Framtid och omvärld

Det fortsatta arbetet med strategisk kompetensförsörjning kommer att vara avgörande för att utbildningsnämnden och Växjö kommun-koncern ska kunna uppfylla målen. Genom att aggregera kompetensförsörjningsplanerna för förvaltningar, bolag och förbund kan kompetensgap tydliggöras och åtgärder vidtas för att attrahera, rekrytera, utveckla och behålla medarbetare. Det kan även vara fråga att utveckla nya arbetssätt utifrån förändrat behov och nyttja möjligheten till digitalisering. För utbildningsnämnden är det exempelvis av vikt att professionalisera läraruppgifter. Genom att se över vilka arbetsuppgifter som kan utföras av andra professioner kan andel tid som undervisas av obehöriga lärare minimeras.

För att säkerställa en god bemanning för de verksamheter som använder sig av timavlönade vikarier kommer en plan för implementering att tas fram för att ta tillvara resultatet av den utredning som har genomförts under 2022 kopplat till uppdraget "Samordna beman-ningsenheter till ett nytt anställnings- och rekryteringscenter". Resultatet av uppdraget består i identifierade likheter, skillnader och utvecklingsområden i den befintliga vikarieanskaffningen. Därifrån har ett gemensamt arbetssätt tydliggjorts för varje del av vikariean-skaffningen; rekrytering, introduktion, bokning och uppföljning. Arbetssättet har visualiserats i form av processer.

Utifrån det gemensamma arbetssättet har en modell tagits fram för hur anskaffningen av timvikarier kan organiseras och en plan för implementering ska tas fram.

Med syfte att underlätta för chefer och medarbetare och effektivisera det strategiska arbetet inom HR-området, kommer upphandling av ett nytt HR-system återupptas i början av 2023. Ett HR-system kan bestå av olika moduler, till exempel rekrytering, prestation och utbildning, och ger förutsättningar för chefer att få överblick över hela medarbetarresan.

För att sätta fokus på området att vara en attraktiv arbetsgivare med fungerande kompetensförsörjning kommer utbildningsnämnden under 2023 att prioritera bland annat följande utöver åtgärder beslutade utifrån projektet digital arbetsmiljö.

- Uppföljning och vidareutveckling av arbetet med organisatorisk och social arbetsmiljö, OSA
- Insatser avseende verksamhetsförlagd utbildning, VFU
- Insatser avseende introduktion och mentorskap
- Kompetensutveckling inom tjänst och synliggörande av karriärvägar
- Vägledning för planeringstid

Hållbart arbetsliv och friska medarbetare

Sjukfrånvaron i andel av tillgänglig ordinarie arbetstid ska minska och 2022 vara högst 5 procent.

Riktningens utveckling

Utbildningsnämnden redovisar 6,16 % sjukfrånvaro i andel av ordinarie arbetstid avseende helår 2022 och uppfyller därmed inte riktningens målet på övergripande nivå. Årets sjukfrånvaroresultat förhåller sig på samma nivå som föregående år, med en marginell minskning i positiv riktning, -0,05 procentenheter. Totalt sett har kvinnors sjukfrånvaro minskat medan mäns sjukfrånvaro har ökat, i jämförbara proportioner sett till procentandel.

Andelen långtidssjukfrånvaro (60 dagar eller fler) har minskat för alla grupper, kön- och åldersmässigt, förutom i ålderskategorin 30-49 år. Totalt sett är sjukfrånvaron fortsatt lägst för denna åldersgrupp, 5,48 %. Störst minskning redovisar åldersgruppen 50 år eller äldre (-0,43 procentenheter), vilket innebär att gruppen 29 år eller yngre svarar för högst sjukfrånvaro procentuellt, 7,00 %. Av ålderskategorins sjukfrånvaro utgör 88,97 % korttidssjukfrånvaro, vilket är en ökning med 4,16 procentenheter från föregående år.

Resurscentrum och gymnasieskolan uppfyller riktningens målet. Högst är sjukfrånvaron i förskoleverksamhet.

Sammanfattande beskrivning och analys av verksamhet, uppdrag och nyckeltal

Sjukfrånvaron förhåller sig fortsatt på en hög nivå i relation till riktningens målet. I början av året, 9 februari, togs de flesta nationellt gällande åtgärder med anledning av covid-19 bort och pandemin gick in i en ny fas. Pandemin kan dock fortsatt antas ha påverkat sjukfrånvaron i negativ riktning (5,17 % år 2019 för jämförelse) både direkt genom covid-19 och genom att det rapporterats om kraftigt ökad smittspridning av luftvägsinfektioner på nationell nivå.

Statistiken för helåret vad gäller sjukfrånvaro, personalomsättning och övertid visar att den totala procentuella sjukfrånvaron minskat marginellt medan personalomsättning och övertid ökat något. Det kan antas att den ökade övertiden är förenlig med att andel korttidssjukfrånvaro ökat.

Det råder relativt stora skillnader i sjukfrånvaroresultatet verksamhetsformerna emellan. Vad gäller korttidssjukfrånvaro utsätts medarbetare i olika utsträckning för smittor i arbetet och möjligheten att arbeta hemifrån vid sjukdom, när arbetsförmåga finns, skiljer sig mellan verksamheter.

Kompetensförsörjningsutmaningen och hållbart arbetsliv

För att minska behovsökningen av arbetskraft, kopplat till utmaningarna som de demografiska förutsättningarna ställer organisationen inför, behövs insatser inom flera områden. Det kan som tidigare nämnt vara fråga om förändrade arbetssätt och lösningar som fler arbetade timmar per medarbetare och att få fler att arbeta längre upp i åldrarna och därmed senarelägga avgångsåldern. För att dessa insatser ska kunna genomföras är hälsa och trivsel i arbetet grundläggande förutsättningar.

Av Temperaturmätarens resultat redovisas att upplevelsen av att ha tid för återhämtning efter perioder av stress i arbetet (3,8 av 6,0) fortsatt är det främsta fokusområdet. En faktor som identifierats som central att åtgärda avseende stress och återhämtning är den digitala arbetsmiljön, vilken i förlängningen kan ge resultat i arbetet med att nå riktningens målet.

Digital arbetsmiljö

I december 2022 fattades beslut om att vidta åtgärder för att förbättra den digitala arbetsmiljön utifrån rapporten från det huvudprojekt som bedrivits 2021/2022. Medarbetarnas digitala arbetsmiljö har getts ökad uppmärksamhet i takt med att arbetet med digitala IT-stöd har ökat nationellt och att det systematiska arbetsmiljöarbetet inom utbildningsnämnden utvecklats. Genom beslutade åtgärder avses positiva effekter uppnås i arbetsmiljön och därigenom förbättrade resultat avseende de båda personalpolitiska riktningens målen.

Förebyggande arbetslivsinriktat rehabiliteringsarbete

Ett förebyggande arbetslivsinriktat rehabiliteringsarbete är en viktig insats för att minska sjukfrånvaron. För att nå riktningens målet är det av vikt att kontinuerligt arbeta med uppföljning och analys av sjukfrånvaro tillsammans med respektive verksamhet för att snabbare kunna initiera olika typer av insatser. Genom proaktivt arbete kan sjukfrånvaro förebyggas genom att tidiga tecken på ohälsa fångas upp.

För att förebygga skador och tillbud har utbildningsnämnden identifierat att insatser behöver vidtas för att öka graden av anmälningar, främst med fokus på tillbud avseende psykosocial arbetsmiljö. Frågan kommer under 2023 att hanteras inom ramen för arbetet med organisatorisk och social arbetsmiljö, OSA. Det förebyggande arbetet ska intensifieras med fokus på att sprida information om vikten av att anmäla och genom att ge medarbetarna förutsättningar att anmäla på ett enkelt sätt.

Riktade åtgärder för minskad sjukfrånvaro inom förskola

För att vidta riktade åtgärder för minskad sjukfrånvaro inom förskola inledde verksamheten under hösten 2022 ett arbete med att undersöka nuläge. Med stöd av HR jämfördes olika yrkesgrupper som arbetar inom skolformen förskola, även jämförelser i de nuvarande sjukskrivningstalen i relation till ett år tillbaka och också året före pandemin. Pandemin har haft en stor påverkan på sjukfrånvaron inom förskola och statistiken visar att förskoleverksamheten inte har haft en återgång till tidigare nivåer utan att sjukskrivningstalen är högre än innan pandemin. Statistiken visar också att vissa yrkesgrupper är överrepresenterade, både vad gäller korttids- och långtidssjukfrånvaro.

Verksamhetsinriktade hälsofrämjande insatser

Under 2022 har en rad insatser vidtagits kopplat till genomförandet av *Plan för god arbetshälsa*. Det handlar till exempel om verksamhetsinriktade hälsofrämjande insatser i form av digital föreläsning kring återhämtning i arbetsvardagen och arbetsmiljöspel med förslag på insatser i arbetsgruppen. Som tidigare nämnt har cheferna getts stöd i uppföljningsarbetet gällande Temperaturmätarens resultat, i form av ett framtaget material.

Genomförda insatser avseende lokaler

Under året har ett flertal insatser vidtagits vad gäller de lokaler utbildningsnämnden bedriver verksamhet i. Insatserna omfattar nybyggnation, ombyggnation och övriga åtgärder för att säkerställa en god arbetsmiljö.

Ökat nyttjande av företagshälsovård

Växjö kommun erbjuder stöd till chefer och medarbetare genom företagshälsovård. Under 2022 har förvaltningen använt dessa resurser i form av främst samtalsstöd och krishantering men även avseende buller.

Av företagshälsovårdens (Avonovas) tjänster har 79 % nyttjats med anledning av ohälsa och 21 % förebyggande på grund av hälsorisk. De två verksamheter som i högst grad köpt företagshälsovård i förebyggande syfte är samma verksamheter som uppfyller riktningmålet om max 5 % sjukfrånvaro. Ekonomiskt sett har mer än en dubbling skett vad gäller företagshälsovård vid jämförelse med föregående år.

På koncernövergripande nivå har följande insatser genomförts i syfte att uppfylla riktningmålet.

Riktlinje för arbetsmiljöansvar

Under 2022 har en ny riktlinje som beskriver förtroendevaldas arbetsmiljöansvar beslutats. Med syfte att säkerställa en god arbetsmiljö genom aktivt och systematiskt arbetsmiljöarbete fördelas arbetsmiljöuppgifter i organisationen. Arbetsmiljöarbetet ska årligen följas upp och utvärderas, och vid behov förbättras. Som stöd för nämnderna i arbetet med att fördela uppgifter till berörda förvaltningschefer har en digital utbildning tagits fram och en e-tjänst har publicerats.

Höjt friskvårdsbidrag

Andra förebyggande insatser som har vidtagits är att friskvårdsbidraget under 2022 har höjts med 500 kr till totalt 1500 kronor. Informationsinsatser har gjorts för att uppmuntra fler medarbetare att nyttja sitt friskvårdsbidrag. Statistik från 2022 visar att medarbetare i förvaltningen i högre utsträckning än föregående år nyttjat friskvårdsbidraget. Utvecklingen går i linje med kommunkoncernens resultat. Om det utökade friskvårdsbidraget bidragit till ökning av nyttjandet kan utvecklingen antas fortsätta i positiv riktning utifrån ytterligare satsning till totalt 2000 kr år 2023.

Framtid och omvärld

Under kommande år ska arbetsmiljöarbetet vidareutvecklas med huvudsakligt fokus på den digitala arbetsmiljön och arbetet med OSA.

Arbetet inom ramen för projektet digital arbetsmiljö kommer att inledas 2023 med syfte att uppnå följande effekter:

- Arbetet med den digitala arbetsmiljön får en naturlig plats i det ordinarie arbetsmiljöarbetet och frågor kring arbetsmiljön eskaleras genom styrkedjan och befintligt arbetsmiljöarbete vid behov.
- Kommunikations- och informationsvägar utvecklas och förtydligas så det blir enklare att göra rätt, lätt att hitta information och oron för att ha missat information minskar.
- Nyanställda medarbetare får en god introduktion till digitala system och rutiner kring informationshantering och arbetet med introduktion underlättas för rektor/ chef.
- Medarbetare och rektorer får tillgång till digitala system som svarar väl mot uttryckta behov, underlättar arbetet med att uppfylla lagstiftning och effektiviserar det administrativa arbetet för alla medarbetare så att IT-stödet upplevs som användarvänligt. Det ska finnas tillgång till support som svarar mot lärares och rektorers behov i relation till undervisningsuppdraget.

Riktade åtgärder för minskad sjukfrånvaro inom förskola

Under verksamhetsåret 2023 kommer förskoleverksamheten att vidta insatser för att minska de höga sjukskrivningstalen, ett prioriterat område i verksamhetsplanen. Under våren 2023 kommer verksamhetschefer tillsammans med HR och rektorer arbeta med att identifiera och analysera orsaken till sjukfrånvaron för att kunna vidta rätt åtgärder. Det systematiska arbetsmiljöarbetet, hur delaktighet skapas och rektors ledarskap kommer att vara centralt för arbetet.

För Växjö kommun som arbetsgivare är det viktigt att fortsätta att utveckla arbetsmiljöfrågorna på organisatorisk nivå. Exempel på insatser under 2023 är en ny metodik för årlig uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet (SAM) och implementering av ett systemstöd för att rapportera, följa upp och åtgärda händelser (IA-systemet).

Under 2023 kommer den Likabehandlingsplan som beslutades av Kommunfullmäktige 2020 att revideras. Ett aktivt arbete med likabehandling skapar förutsättningar för en bra arbetsmiljö och ett hållbart arbetsliv.

På koncernövergripande nivå kan även följande insatser för 2023 nämnas med syfte att uppnå friska medarbetare och ett hållbart arbetsliv.

Samordning av bemanningsenheter till ett nytt anställnings- och rekryteringscenter

Genom implementering av nytt anställnings- och rekryteringscenter avses bättre förutsättningar för verksamheterna skapas vad gäller anskaffning av timavlönade vikarier.

Nytt HR-system som förbättrar planering och samordning

Den upphandling av nytt HR-system som inleddes i början av 2023 syftar till att resultera i förbättrat stöd vad gäller planering och samordning kring hela medarbetarresan.

Höjt friskvårdsbidrag

År 2023 höjs friskvårdsbidraget ytterligare, till 2000 kronor, i syfte att inspirera medarbetare till en aktiv fritid. Som nämnts har bidragets omfattning och dess nyttjande ökat under året, den utökade satsningen hoppas bidra till fortsatt positiv utveckling av nyttjandet.

Uppdrag

KF



Samordna bemanningsenheter till ett nytt anställnings- och rekryteringscenter

Under 2022 har en utredning av nuläget när det kommer till vikarieanskaffning inom kommunkoncernen genomförts. Utredningen har presenterats för styrgruppen och återkopplats till berörda verksamheter. Utredningen baseras på intervjuer med berörda chefer och medarbetare, resultatet av en enkätundersökning till verksamheter som anlitar bemanningsverksamheter, kontakt med verksamheter som hanterar tillsättningen av timvikarier i egen regi, information från stödfunktioner, tidigare studier samt kontakt med andra kommuner. Kommande steg i arbetet består av att tydliggöra respektive delprocess i vikarieanskaffningsprocessen och analysera olika alternativ för att uppnå samordning. Utbildningsnämnden har bidragit med kunskap och kompetens till HR-avdelning. Har deltagit i intervju inför kartläggning.

KF



Höja friskvårdsbidraget till 1500 kr

Friskvårdsbidraget, som sedan årsskiftet är höjt till 1500 kr, gäller för medarbetare inom Växjö kommunkoncerns förvaltningar, bolag och förbund. Via intranät får medarbetare information om vad friskvårdsbidraget kan användas till. Det har även arbetats fram ett material som kan användas på APT/personalmöten där vikten av friskvård diskuteras och information kring friskvårdsbidraget ges. Statistik följs kvartalsvis på övergripande nivå och med den som grund kan riktade insatser göras för att nå en högre nyttjandegrad. Statistiken visar att andelen av medarbetare inom utbildningsnämnden som har valt att nyttja friskvårdsbidraget under perioden januari-juni är lika stor under 2021 som under 2022: 34%. Dock har andelen av bidraget som har nyttjats ökat från 23% under 2021 till 32% under 2022. Det betyder att lika många personer nyttjar bidraget, men att dessa valt att nyttja större del av bidraget.

KF



Verksamhetsinriktade hälsofrämjande insatser

Verksamhetsinriktade hälsofrämjande insatser omfattar dels utbildning kring återhämtning under arbetsdagen dels verktyg för kartläggning av arbetsmiljö. Utbildningen har getts under 2022 och verktyg för kartläggning av arbetsmiljö i form av ett spel kommer att lanseras i samband med Chefens dag i september. Aktivt arbete med Temperaturmätaren i kombination med organisatoriskt och socialt arbetsmiljöarbete (OSA) utifrån ett rektorsperspektiv pågår. Tanken är att detta kan appliceras på enhetsnivå. Vårens OSA-arbete har mynnat ut i att vi under läsåret 2022/2023 stärka och jobba för "Hållbart rektorskap i grundskolan" tillsammans med extern aktör under fyra heldagar. Temperaturmätaren: Medarbetare i Resurscentrum upplever i högre grad tid till återhämtning vilket visar sig genom ett ökat värde kopplat till denna fråga från 4,3 i september 2021 till 4,5 i mars 2022. Uppföljning av Temperaturmätaren gjordes rektorerna den 11 november. Ett första tillfälle med M-gruppen/Chefsakademin har genomförts med positiv feedback från rektorerna.

Verksamhetsredovisning

I de följande kapitlen ges en verksamhetsredovisning i processperspektiv. Växjö kommun har strukturerat koncernens styrning i fem huvudprocesser. Processerna verkar över organisationsgränserna och fokuserar på ett gemensamt värdeskapande och en tydlig leverans till dem vi är till för.

Riktningens utveckling värderas

Varje process beskrivs i ett eget kapitel med separata avsnitt för de till processen kopplade riktningens målen. Målen saknar explicita måttal och är av karaktären riktningens mål där önskvärd riktning eller utveckling definieras med hjälp av angivna nyckeltal. Genom att inte ange absoluta värden för respektive mål främjas ett ständigt förbättringsarbete.

Bedömning av måluppfyllelse sker på kommunövergripande nivå och baseras på utfallet i samtliga nyckeltal kopplade till respektive mål i Växjö kommuns budget.

Sammanfattande beskrivning och analys

I den sammanfattande beskrivningen och analysen av verksamhet, uppdrag och nyckeltal ges information om för perioden betydelsefulla aktiviteter, åtgärder, resultat och effekt. Här ges även en djupare analys och åtgärdsförslag avseende de nyckeltal som avviker väsentligt från önskvärd utveckling. Avsnittet avslutas med ett resonemang om framtid och omvärld.

Uppdrag och nyckeltal

I avsnittet rörande uppdrag beskrivs den aktivitet samt det resultat och effekt som har uppnåtts avseende de till riktningens mål kopplade uppdragen. Under respektive rubrik indikeras status på uppdragets realiserade effekt med en röd, gul eller grön färgmarkering där grön markering anger att uppdraget är avslutat och förväntad effekt är uppnådd.

Under rubriken nyckeltal redovisas utfallet i de nyckeltal som fungerar som indikatorer för såväl riktningens målets utveckling som bedömning av det samlade effektivitetsmålet. Nyckeltalen är märkta med RK för resultat och kvalitet och E för effektivitet. Kolumnrubriken period anger vilken period som utfallet noteras för. Positiv utveckling av noterat utfall i förhållande till den förra mätningen anges med en uppåtgående pil och negativ utveckling av noterat utfall anges med en nedåtgående pil. Kolumnrubriken jämförelse med större stad ger information om respektive nyckeltals utfall i förhållande till det genomsnittliga värdet för kommungruppen större stad i Kolada. Samma utfall eller bättre indikeras med grön färgmarkering och sämre utfall indikeras med röd färgmarkering. I de fall där vi använder lokala mått som inte kan jämföras med denna referensgrupp utgör hittills bäst inrapporterad data för Växjö kommunkoncern bas för jämförelsen och är därmed det accepterade värdet. I de fall detta förekommer noteras det i anslutning till aktuellt nyckeltal.

Merparten av indikatorerna för måluppföljning kommer från Kolada som är en nationell statistikdatabas för kommun och landsting. Information publiceras med viss fördröjning vilket får till följd att flera av nyckeltalen refererar till annan period än det aktuella verksamhetsåret.

Uppföljning av riktningarna

Skapa förutsättningar för ett växande näringsliv och en fungerande arbetsmarknad

Nya steg mot full sysselsättning

Riktningens utveckling

Ett av utbildningsnämndens bidrag i processen är att förbereda eleverna för ett framtida arbetsliv och ett livslångt lärande genom att erbjuda både studieförberedande och yrkesförberedande program på gymnasienivå. Vidare arbetar utbildningsnämnden för att minska avhopp från gymnasiet och öka andelen elever med fullföljd utbildning, inte minst görs detta genom det kommunala aktivitetsansvaret.

Under 2022 upprättade utbildningsnämnden en strategi för skola - arbetsliv. Målet är att undervisningen i Växjö kommunala grundskolor ska visa samband mellan utbildning och omvärld. Elevers möten med det omgivande samhället ska bland annat främja motivation, självkännet och lärande. Drivkraft, nyfikenhet och kritiskt förhållningssätt ska utvecklas till ett motivationsfrämjande lärande för vidare studier och yrkesliv. Strategin blir ett övergripande paraply i arbetet med vägledning till framtida studier och yrken och ska vara ett stöd för rektorer och lärare i arbetet. Förväntade effekter är ökad andel elever som når gymnasiebehörighet, bättre genomströmning på gymnasiet, samt ökad likvärdighet inom kommunen

Mot bakgrund av utbildningsnämndens strategiska arbete har gymnasiet under året initierat flera utvecklingsområden kopplade mot läroplansområdet arbete och samhällsliv. Ett sådant utvecklingsområde är att stärka programråden, som bland annat syftar till en bredare kommunikation från representanter i programråden ut till företag i branschen som har APL med elever från gymnasieskolornas program. Bland annat samverkar Ekonomiprogrammet på Kungsmadskolan med fyra partnerföretag och har ett lokalt programråd där ovanstående partnerföretag ingår tillsammans med representant för Ekonomihögskolan vid Linnéuniversitetet. Även teknikprogrammet har ett programråd för dialog med teknikbranschen. Företagen och programmet är också med i Teknikcollege. Vidare är samtliga elever från ekonomiprogrammet på Kungsmadskolan och Katedralskolan engagerade i UF och/eller andra aktiviteter kopplade till företag och näringsliv. Det estetiska programmet har ett kontinuerligt samarbete med externa aktörer och programmet genomför varje läsår flera kultur- och medieuppdrag. Utöver exemplen ovan ges även en omfattande yrkesinformation till eleverna på samtliga högskoleförberedande program, där många olika yrkesområden presenteras. Ett annat utvecklingsområde har varit att stärka elever på de högskoleförberedande programmen inför vidare studier och arbete. Målet med denna insats har varit en nulägesanalys med förslag på åtgärder så att samverkan med universitetet och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas och stärks. Arbetet med SYV-planerna ute på skolorna har fortsatt och studie- och yrkesvägledarna har fått en allt tydligare roll i enheternas arbetslag samtidigt som att förbättra elevernas valkompetens blivit ett ansvar för all pedagogisk personal.

På grundskolenivå har flera skolor arbetat aktivt med att stärka samarbetet mellan skola och arbetsliv. Bland annat besökte flera skolor yrkes-SM då det arrangerades i Växjö. På alla högstadieskolor finns i dag studie- och yrkesvägledare. Inför gymnasievalet har högstadieskolornas SYV arbetet för att få alla elever medvetna och vägleder/stödjer dem i deras val. En brist har varit att studie- och yrkesvägledningen inte varit i F-6-skolorna. Genom strategin för skola och arbetsliv förväntas det på sikt att både studie- och yrkesvägledning och systematiken för ovan arbete skall bli en större del i undervisningen.

Det kommunala aktivitetsansvaret och anpassad gymnasieskola

Kommunen har enligt 29 kap. 9§ Skollagen ett aktivitetsansvar för ungdomar under 20 år som är folkbokförda i kommunen och som inte fullgjort sin skolplikt, inte genomfört eller har fullföljt utbildning på ett nationellt gymnasieprogram, gymnasieårskola eller motsvarande utbildning. Hemkommunen ska löpande under året hålla sig informerad om hur ungdomar som omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret är sysselsatta och erbjuda lämpliga och individuella åtgärder. Kommunernas aktivitetsansvar (KAA) i Växjö kommun är organiserat under utbildningsförvaltningen och enheten gymnasieskolan Teknikum. Uppdraget innefattar att arbeta uppsökande med att kontakta ungdomar som faller inom målgruppen, dokumentera kontaktsätt och insatser samt planera och följa upp aktivitet. För att kunna erbjuda dessa individuella insatser samverkar KAA med andra kommunala verksamheter, myndigheter och aktörer med fokus på att skapa de bästa förutsättningarna för ungdomarna. Verksamheten har under 2022 förstärkts med en tjänst. Dessutom har en överenskommen tekniskt med Samordningsförbundet Väst med innebär ytterligare förstärkning med en projektsamordnare med fokus på anskaffning, samordning och uppföljning av praktikverksamheten.

Under 2022 har verksamheten skapat ett samarbete tillsammans med KAI (Kontaktpersoner för arbetsmarknadsinsatser) på Arbete och lärande - avdelningen för full sysselsättning, Arbete och Välfärd. De ansvarar för anskaffning av praktikplatser inom kommunala verksamheter, vilket innebär att KAA vänder sig direkt till kontaktpersoner inom KAI när en ungdom är aktuell för praktik/arbetsträning. KAA ansvarar för praktikavtal och uppföljning. Målet har varit att skapa förutsättningar för:

- En snabbare och samordnad väg in i praktik/arbetsträning för ungdomar
- Större utbud av platser och bättre möjlighet till erfarna handledare
- Ökad samverkan mellan KAA och arbetsmarknadsenheten
- Minskad arbetsbelastning på KAA-samordnare

KAA har även under 2022 skapat ett samarbete med arbetsterapeuter som arbetar förvaltningsövergripande inom Arbete och Valfärd. Dessa kommer att kunna stötta KAA konsulterande, vägledande samt i individärenden. Förväntningar är att:

- KAA kan erbjuda fler insatser till ungdomar i behov av koordinerat stöd
- Färre kontakter för individ/VH när fler insatser samordnas inom KAA
- Möjlighet till kartläggning av behov inför återgång till studier (t.ex. teknikstöd) eller inför praktik (behov av anpassningar), vilket ger en bättre överlämning till skola/praktikplats, en tryggare övergång för individen samt möjliggör att individen får rätt stöd från början.

Genom Framtidsverkstan har KAA kunnat hänvisa ungdomar till insatsen Jobb För Unga (JFU – Arbete och lärande) där de har möjlighet att under fyra månader prova på att studera på halvtid (VUX, GYM eller anpassade studier) samtidigt som de ska arbeta halvtid.

Ovan arbete har under 2022 resulterat i en ökad kvalitet i det uppsökande arbetet, där man nått fler ungdomar i målgruppen. Utökningen har dessutom inneburit en möjlighet till fler effektiva och samordnade insatser. Cirka 170 ungdomar, majoriteten pojkar, har under året omfattats av det kommunala aktivitetsansvaret. Drygt 40 ungdomar har under året återgått till någon form av utbildning eller praktik och ett tiotal har påbörjat en anställning.

Vidare har utbildningsnämnden ingått i ett processarbete med syfte att utveckla samverkan för elever inom gymnasiesärskolan för att fler ska gå vidare till arbete eller fortsatta studier efter gymnasiet. Uppdraget att säkra övergångarna från gymnasiesärskolan till arbete eller studier har sammanställts i en process liknande den som gäller för elever som går gymnasieskolan. För att i högre omfattning rikta processen mot att möjliggöra för unga med funktionsvariation att få arbete när de har slutat skolan eller att de går vidare till studier har uppdraget nu lagts in i ESF-projektet SAMSTART. I SAMSTART arbetar Arbetsförmedlingen och Växjö kommun tillsammans för med gemensamma insatser öka möjligheterna för unga med funktionsvariation att få arbete när de slutat skolan. Projektet löper under 2022.

Uppdrag

KF

Samtliga verksamheter i Växjö kommunkoncern ska tillhandahålla arbetstränings- och praktikplatser samt arbetsmarknadsanställningar.

Utbildningsförvaltningen har utökat antal praolever i förskola och grundskolans. Under läsåret 21-22 står UTBF för 14% av alla praoplats som eleverna har varit på. Det finns utarbetade system för mottagande av APL och VFU. En målsättning för kommande år är att våra skolor och förskolor ska ta emot alla studenter som önskar att göra sin VFU i Växjö kommun.

KF

Öppen förskola vid alla familjecentraler

Växjö kommun har under 2022 startat upp en Familjecentral i Lammhult. Fler familjecentraler och öppna förskolor är på gång i Braås, på Teleborg och i centrum. Syftet är att skapa en arena för vårdnadshavare att träffas och att vi får möjlighet att kommunicera om förskolans uppdrag. Lagkravet på huvudmannen att erbjuda och aktivt ta kontakt med de vårdnadshavare som har barn från tre års ålder och uppåt och som valt att inte placera sina barn i någon av våra förskolor, är en av anledningarna till den så viktiga insatsen. Dialog med Arbete och Valfärd och regionen pågår och gruppen som på övergripande nivå arbetar med att utveckla tidiga insatser har haft flera möten. Vid senaste mötet under hösten så fattade gruppen bl a beslut om ett delat ordförandeskap. I och med flyktinvägen från Ukraina väcktes intresset hos rektorerna kring öppna förskolor. Under hösten 2022 så tillsköt nämnden ytterligare medel för att även kunna starta öppen förskola i centrum. Svårigheter med bemanning och att hitta lämplig lokal gör att arbetet med uppstarten i centrum fördröjs. Lokalfrågan kopplad till verksamheten på Teleborg och regionen har gjort att även den processen dragit ut på tiden. Arbetet kommer att fullföljas under 2023.

Utbilda för ett livslångt lärande

Fler barn och elever ska utmanas i sitt lärande och nå kunskapsmålen

Sammanfattande beskrivning och analys av verksamhet, uppdrag och nyckeltal

Redovisningen av utbildningsnämndens måluppfyllelse för 2022 baseras på data från Kolada, verksamhetschefernas, förskolornas och skolornas bedömning, inrapportering av betyg och kvalitetsredovisningar för läsåret 2021/2022.

Utbildningsnämndens prioriterade utvecklingsområden för att nå målen 2022 fokuserar ökade resultat, att undervisningens kvalitet ska utvecklas samt arbete för en trygg skola med hög grad av studiero för kommunens barn och elever. För att nå hög måluppfyllelse, hög trygghet och studiero har utbildningsnämndens verksamheter arbetat systematiskt, strukturerat och strategiskt med fokus mot kunskapsuppdraget och god lärmiljö. Under 2022 har fortsatt fokus varit att verka för goda strukturer i arbetet med barn och elevers trygghet, arbetsro och ett fungerande stöd.

Under 2022 initierade utbildningsnämnden flera uppdrag i syfte att öka måluppfyllelsen och att fler elever skulle nå målen. Inom förskolan har planeringstiden utökats för att stärka kvalitén i undervisningen. Grundskolan har utökat lovskola, läxhjälp samt att elever som inte når målen ska ha möjlighet att gå om en årskurs. Inom gymnasiet sattes fokus mot att minska inställda lektioner. Utbildningsnämnden har under 2022 vidtagit åtgärder mot kunskapskulten och den psykiska ohälsan som orsakats av pandemin. Utbildningsnämnden har därutöver även fokuserat att stärka arbetet för att öka elevernas närvaro och minskad frånvaro samt haft ambitionen att stärka rektorns roll som pedagogisk ledare genom att sätta fokus på administrativt stöd.

Samlad bedömning gällande Växjö kommuns förskolors och skolors utveckling utifrån den strategiska inriktningen:

Förskola

Förskolan har under året arbetat med kvalitetshöjande insatser, bland annat har en del av statsbidragen från Skolverket riktats för att höja kvalitén i en rad olika frågor som utvecklar undervisningen. I budgeten 2022 har utbildningsnämnden gett ökade medel för att utöka planeringstiden i förskolan i syfte att öka kvalitén i verksamheten. Målet har varit att öka förutsättningarna för rektor, arbetslag och pedagoger att mer systematiskt arbeta för att förbättra kvalitén i förskolan.

Mycket fokus inom förskolan har ägnats åt att arbeta med ledarskapet mot bakgrund av omorganisationen. Fyra områden skulle bli ett och förskolan en mer aktiv del av utbildningsförvaltningen och Växjö kommunkoncernen. Den förändrade synen på ledarskap har också medfört en del organisatoriska förändringar på rektorsnivå som exempelvis inneburit att rektor kan ansvara för fler verksamheter och därmed även anställer biträdande rektorer. Både rektorsrollen och biträdande rektorsrollen kommer få en alltmer framträdande roll allt eftersom utvecklingen i verksamheten drivs utifrån det lokala systematiska kvalitetsarbetet. När en rektorsanställning avslutas nyttjas möjligheten att se över befintlig organisation, rektorerna involveras och förändringarna bygger på att skapa goda förutsättningar för rektor att leda. I förlängningen innebär det färre rektorer och fler biträdande rektorer med möjligheten att chefen då kommer nära sina medarbetare, en uttalad ambition i Växjö kommun, samtidigt som rektorsrollen tydliggörs.

Rektorer i förskolan har i Växjö kommun inte varit en prioriterad grupp för den statliga befattningsutbildningen för rektorer, detta trots ändrad lagstiftning 2019, men 2022 har fler skolledare inom förskolan erbjudits möjlighet att påbörja rektorsutbildningen. Detta stärker rektors kompetens och ger en förankrad vetenskaplig grund för förskolans utbildning. Den förväntade effekten av denna insats och övriga utbildningar riktade till skolledare är starka och självständiga skolledare med ambitionen att gemensamt arbeta för en bra verksamhet utifrån rådande styrdokument vilket genererar kvalitativ utbildning för alla barn i kommunen och som därigenom får en bra start i skolsystemet.

Statsbidraget kompetenshöjande insatser har bidragit till att kunnat erbjuda verksamheterna möjlighet till kompetensutveckling, bibehålla sin personal samt att utöka planeringstiden. Av verksamheternas kvalitetsrapporter att döma har utökad planeringstid använts på väldigt olika sätt och till vissa delar har inte syftet med den utökade tiden och vad den ska bidra till eller vilka innehåll den ska fyllas med kommunicerats. Personal har med andra ord getts mer tid utan några förväntade effekter varken för verksamheten eller för barnen. Inom andra förskolor har rektor nyttjat tiden som en möjliggörare för att utveckla förskollärares ledarskap eller väldigt medvetet lagt mer planeringstid hos de som driver utveckling på enheten. Det har även framkommit att verksamheten vore mer behjälpt av fler gemensamma kompetensutvecklingsdagar och det finns förslag på att utöver de fyra heldagarna som finns i dag också kunna lägga till två dagar, eller som halvdagar, som nyttjas för delar av personalen.

Ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete finns på alla enheter och för att stärka detta ytterligare har förskoleverksamheten haft enskilda kvalitetsdialoger under 2022. Arbetssättet var nytt och förväntades få förbättrade effekter på kvalitén för förskolans utveckling och därmed bättre fånga upp förskolors styrkor, utmaningar och behov. Kvalitetsdialogerna har gett varje enskild rektor återkoppling på det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklingsuppdrag där konsensus om brister i utbildningen rått. Dessa kvalitetsdialoger har uppskattats av alla parter och verksamheterna har blivit synliggjorda ur ett kvalitetsperspektiv samt möjliggjort nya steg i utvecklingen av förskolan via kompetensutveckling där huvudmannen satsat medel för att möjliggöra detta. Syftet är att synliggöra rektors ansvar i att leda verksamhetens utveckling och säkerställa att likvärdiga förskolor av hög kvalitet tillhandahålls. Resultatet av detta arbete kan först utvärderas om ett par år, däremot är det fullt möjligt att på ett helt annat sätt än tidigare sätta effektmål kopplat till vad verksamheten uppnått.

Under 2022 togs beslut om att upphandla en ny lärplattform med målet att denna ska bidra till att synliggöra pedagogisk planering, dokumentera lärandet och synliggöra verksamhetens resultat och utmaningar. För att ytterligare förstärka och synliggöra uppdraget kring att främja varje barns kunskapsutveckling har förskolan arbetat med området digitalisering. Personal på förskolorna har fått ta del av

kompetenshöjande insatser såsom föreläsningar och handledning. Genom utbildningen har pedagogerna och barnen blivit uppmanade att inte bara använda digitala verktyg i verksamheten utan även att bli producenter av eget digitalt material. För att få en bra start i arbetet med den nationella digitala agendan har alla kommunala förskolor i Växjö kartlagt verksamheternas förutsättningar. Nu tar arbetet med handlingsplanen vid och kartläggningen blir en bra fingervisning för både huvudman och rektor att se vilka områden inom det digitala arbetet som kommer innebära större utmaningar.

Ett annat utvecklingsområde under 2022 har varit att i högre grad nå ut och beskriva förskolans uppdrag till de föräldrar som av olika anledning väljer att inte ha sina barn i verksamheten. Under 2022 har även ett aktivt arbete pågått för att synliggöra arbetet med de olika lärmiljöerna enligt SPSMs modell och enligt olika inriktningar såsom lekresponsiv undervisning likväl som Reggio Emiliapedagogiken, och stärka arbetet kring barnets lärande och betydelsen av den behöriga personalens kompetens. Som en del av kvalitetshöjande insatser i förskolan anställdes under året även en ny verksamhetsutvecklare.

Grundskolan

För 2022 prioriterade grundskolan att utveckla elevernas måluppfyllelse inom området normer och värden samt rektors- och pedagogers pedagogiska ledning (undervisning) utifrån rektors ansvar och ett systematiskt kvalitetsarbete. De insatser som genomförts inom normer och värden för förskoleklass, fritidshem samt årskurs 1-6 har varit styrda rastaktiviteter, utveckling av tillgängliga lärmiljöer och lektionsstrukturer för att gynna studieron. Flera skolor har jobbat med "Lektionsdesign" som lett till förändringar i klassrummet som också bidrar till högre studiero i klassrummet. Effekter som arbetet med tillgängliga lärmiljöer har gett är ökad medvetenhet hos pedagoger kring vilka anpassningar som kan göras inom klassrummet och undervisningens ram. Skolundersökningen visar att eleverna upplever god trygghet och god studiero men det är fortfarande lite för tidigt för att utvärdera vilka effekter det har fått för elevernas resultat.

Sedan några år tillbaka har fokus på att stärka tryggheten och studieron i våra högstadieskolor varit prioriterat. Bland annat har arbetet stärkts upp med insats i Arbete och välfärd via skolsocionomer som arbetar nära rektorerna och elevhälsoteamen, ett arbete som förstärkt samverkan med socialtjänsten via gemensamma insatser på individnivå.

Ett viktigt fokus som högstadieskolor under året haft är att öka pojkarnas resultat utifrån Fredrik Zimmermans forskning, där mycket i arbetet handlat om anpassningar i undervisningen för att möta alla elever och som en följd effekt även bidragit till studiero i klassrummet. Effekten på pojkars måluppfyllelse har varit positiv där de senaste årens utveckling påvisar förbättrade resultat när det gäller behörighet till gymnasiet och fler som når alla kunskapskraven.

Under året har insatser lagts på möjligheten för elever att gå om en årskurs och bland annat har det förts dialoger för att stärka rektors förutsättningar att besluta om en elev som inte når kunskapskraven ska kunna gå om en årskurs. Som en del av arbetet har en handbok med rutiner för beslutstagande tagits fram. I dialogen med rektorer har det framkommit att flera hänsyn behöver tas då det i många avseenden är viktigt med det sociala och kulturella samspelet. Rektorer hänvisar också till forskningen som visar att det ger bättre effekter på elevers resultat om undervisningen istället anpassas till elevernas förutsättningar att lära istället för att gå om en årskurs.

Att utveckla värdegrundsarbetet är ett prioriterat uppdrag inom grundskolan på både förvaltningsnivå och enhetsnivå. Värdegrundsarbetet måste vara ständigt pågående och göras relevant. Alla skolor har under hösten jobbat med och upprättat en ny likabehandlingsplan som man involverat medarbetare, elever och vårdnadshavare i. På högstadieskolorna har detta varit ett högt prioriterat område under de senaste två läsåren och övergripande elevkoordinator jobbar utifrån värdegrunds- och trygghetsuppdraget. Rollen innebär ett förebyggande och främjande arbete i korridorer men även åtgärdande då situationer uppstår. Kränkningar anmäls till huvudmannen och utreds av rektor tillsammans med andra roller på skolan. Ett av resultaten är minskad andel kränkningar anmälningar som inkommer till huvudman.

Inom grundskolan finns en pågående kompetensutvecklingsinsats utifrån betyg och bedömning som genomförts med rektorer och förstelärare. Detta arbete ger ökad medvetenhet och ökat fokus på hållbarhet för elever utifrån förståelsen för vilka kunskaper de behöver och att de lär sig för nyttans och inte för betygets skull. Det ger även högre måluppfyllelse (motivation), ökad psykisk hälsa hos eleverna och mer hållbar arbetsmiljö för pedagoger samt ökad likvärdighet i det bedömnings- och betygsarbete som utförs. Insatsen visar att pedagoger och rektorer under hösten på ett mer uttalat sätt pratar utifrån ett hållbarhetsperspektiv i det de gör i vardagen jämfört med tidigare. Fokus framöver är att skolan behöver arbeta ännu mer aktivt med allas ansvar för en god upplevd hälsa hos kommunens elever.

Utifrån Skolinspektionens kvalitetsgranskningar och riktade tillsynen kan konstateras att det framöver måste arbetas mer medvetet och systematiskt med jämställdhetsarbetet inom grundskolan.

Gymnasiet

Gymnasieverksamhetens målsättning för 2022 var att andelen elever som tar examen ska öka och att den genomsnittliga betygspoängen på programnivå ska ligga över riksgenomsnittet samt att genomströmningen likaså ska öka. Andelen avgångselever med gymnasieexamen från yrkesprogrammen har minskat jämfört med föregående år medan andelen på de högskoleförberedande programmen har ökat. Totalt sett ligger emellertid andelen lägre än riksgenomsnittet för andra kommunala huvudmän. Vid en jämförelse på programnivå ligger andelen avgångselever med gymnasieexamen över riksgenomsnittet på 11 av de 17 programmen som finns på de kommunala skolorna vilket är en ökning från 2021, då endast åtta av programmen nådde över riksgenomsnittet. Vad gäller genomsnittlig betygspoäng hos avgångseleverna med examen är det endast på fem av programmen som når upp över riksgenomsnittet vilket är samma antal program som föregående år. Det kan dock konstateras att andelen elever med gymnasieexamen bör öka på några program med relativt låg andel över tid; teknikprogrammet, el- och energiprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. Framför allt behöver elevernas genomsnittsbetyg höjas. Under året har ett arbete inletts för att förbereda skolorna inför den kommande ämnesbetygsreformen, vilket på sikt också ska ses som en generell insats för att öka kompetensen kring betyg- och bedömning.

De största utmaningarna i relation till målbilden har varit de utbildningar som inte direkt påverkar måluppfyllelsen, det vill säga utbildningarna på introduktionsprogrammet. Det finns en tendens att de elever som har störst utmaningar att nå gymnasiebehörighet ökar. Det är följaktligen dessa elever, som i första hand läser introduktionsprogrammets individuella alternativ, som också behöver störst resurser.

Ekonomi är kopplad till vilken målsättning som ska finnas för dessa elever; det handlar om progression i kunskapsutvecklingen utan att den nödvändigtvis leder till behörighet till ett nationellt program i ungdomsgymnasiet. Det är emellertid viktigt att följa upp resultaten över tid eftersom det varje år är unika elever som slutar gymnasiet och på de små programmen kan enskilda elevers resultat få stor procentuell påverkan på programmets resultat.

Vad gäller möjligheten att gå om en årskurs är det för gymnasiets del verksamhetschef som har delegation att fatta beslut om att undervisning på ett nationellt program för en elev i gymnasieskolan får fördelas över längre tid än tre år. Förslag har lagts om att detta beslut istället delegeras till rektor. Förlängd undervisningstid är nämligen en insats (stödåtgärd) som ska dokumenteras i åtgärdsprogram. Förlängningen av undervisningstiden kommer på sikt ge ökade kostnader då det inte finns avsatt i budget.

Gymnasieskolorna har under året lagt mycket fokus på att utveckla systematik kring ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete. Målet är att det vid skolenheterna sker ett tydligt arbete som riktar sig mot och inkluderar elever och personal. Insatser under året har bland annat lett till ökad kunskap om demokratins byggstenar samt ökad kunskap och kompetens kring språksociologi: språkbruk, normer och attityder. Respektive skola har haft i uppdrag att utveckla arbetet så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Inom tjänst hos personal finns utrymme för att utveckla värdegrundsarbetet på skolornas enheter med fokus på trygghet och studiero samt att samordna, organisera och leda olika insatser.

En annan åtgärd under 2022 har handlat om att stärka gymnasierektorernas aktiva ledarskap, styrning och ledning genom kollegialt lärande. Organisering av insatsen har inneburit att roller och förväntningar har tydliggjorts samt att utvecklingen och lärandet följs upp i medarbetarsamtal. Insatsen har även bidragit med fler redskap att planera förändringsarbete på respektive skola samt ett ökat gemensamt intresse mellan skolorna i att identifiera vad som kan utgöra hinder respektive vad som stärker en professionell skolkultur.

Måluppfyllelse 2022

Förskola

De flesta föräldrar till barn i Växjö kommuns förskolor är mycket nöjda med verksamheten enligt förskole-/skolundersökningen. Föräldrarna upplever också i mycket hög grad, 96 procent, att deras barn är trygga och trivs på förskolan. 96 procent (95 procent 2021) av de vårdnadshavare som besvarat enkäten anser att deras barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan. Undersökningen visar även en positiv utveckling över tid med hög grad av nöjdhet på flera områden såsom återkoppling till vårdnadshavare samt tillgång till stöd när behov finns.

Årskurs 3

Måluppfyllelsen i årskurs 3 mäts via ett genomsnitt av andelen elever som når kunskapskraven i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk. Resultatet för läsåret 2021/2022 visar att det sjunker i matematik och svenska vid en jämförelse med föregående läsår, medan resultaten i svenska som andraspråk ligger kvar på samma nivå. 2021/2022 års resultat visar att 86 procent av eleverna nådde kunskapskraven i matematik (88 procent föregående läsår) medan 89 procent nådde kunskapskraven i svenska (91 procent föregående läsår). Andelen som nått kunskapskraven i svenska som andraspråk är oförändrad och ligger på 54 procent (54 procent föregående läsår). Källa: IST Lärande

Årskurs 6

Andelen elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen utgör 74 procent, en andel som helt motsvarar andelen från föregående läsår (74 procent). Med undantag för läsår 2019/2020, då andelen som uppnådde kunskapskraven utgjorde 72 procent, har siffran under de senaste fyra åren legat konstant kring 74–75 procent. Flickorna uppnår i något högre utsträckning kunskapskraven jämfört med pojkar och läsåret 2021/2022 var skillnaden sex procentenheter (77 procent jämfört med 71 procent). Under de senaste fyra läsåren har skillnaden mellan flickor och pojkar i genomsnitt legat på drygt fem procentenheter till flickornas fördel. Källa: Kolada, IST Analys

Årskurs 9

83 procent av eleverna i årskurs 9 nådde behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram (85 procent efter sommarskola, den procentuellt största ökningen de senaste fyra åren) vilket är tre procentenheter lägre jämfört med föregående läsår och som då stack ut i positiv riktning i ett historiskt perspektiv. Det finns i princip inga skillnader mellan flickor och pojkar med avseende på behörigheten till yrkesprogram 2021/2022.

Meritvärdet i årskurs 9 landade på 225, att jämföra med föregående läsår på 229. Flickornas genomsnittliga meritvärde landade på 237 medan pojkarnas landade på 215. Flickornas meritvärde har flukturerat mellan 237 och 243 under de senaste fyra läsåren medan pojkarnas å andra sidan successivt ökat från 203 till 215.

73 procent uppnådde kunskapskraven läsåret 2021/2022, vilket är tre procentenheter lägre jämfört med föregående läsår men samtidigt något bättre än de två läsåren som föregick fjolårets (som låg på 73 respektive 72 procent). Andelen flickor som uppnår kunskapskraven är högre än andelen pojkar men skillnaderna är betydligt mindre 2021/2022 (två procentenheter till flickornas fördel) än de tre tidigare läsåren dessförinnan (som då pendlade mellan 7 och 13 procentenheter). Faktum är att pojkarnas trend är tydligt ökande under de senaste fyra läsåren, från 66 till 73 procent. Källa: Kolada, IST Analys

Gymnasiet

Andelen gymnasieelever med examen inom tre år var läsåret 2021/2022 69 procent vilket är i paritet med utfallet de senaste två år och samtidigt marginellt över resultatet för större städer. Skillnaderna mellan pojkar (62 procent) och flickor (75 procent) består och är till och med marginellt ökande de senaste tre åren. Andelen gymnasieelever med examen eller studiebevis inom fyra år var läsåret 2021/2022 83 procent vilket är något högre än föregående två år och samtidigt högre än genomsnittet för större städer. Liksom tidigare år är genomströmningen högre bland flickor än pojkar även om andelen pojkar som tar examen ökar och har en positiv utveckling över tid. Generellt visar resultaten för Växjö kommuns gymnasieutbildning god måluppfyllelse i relation till större städer där

resultatutvecklingen visar såväl kontinuitet som progression.

Andelen elever som läsåret 2021/2022 nådde examen eller erhöll studiebevis för gymnasieskolan inom fyra år och som är folkbokförda i Växjö kommun var 82 procent, vilket är högre jämfört med tidigare och ligger samtidigt något över genomsnittet för större städer. Fler flickor än pojkar tog examen eller fick studiebevis inom fyra år, 85 respektive 79 procent, vilket innebär att klyftorna mellan pojkar och flickor minskat något under det senaste läsåret. Källa: Kolada

I rektorernas kvalitetsrapporter 2021/2022 avseende resultat av måluppfyllelse görs följande analyser:

- att ökad frånvaro i såväl barn/elev- som personalgrupp har bidragit till utmaningar i att nå målen. Pandemi och individuella skäl är bidragande orsaker. Frånvaron har även påverkat möjligheter att kunna individanpassa undervisningen och bedriva SVA-undervisning och studiehandledning.

- det finns ett ökat behov av barn och elever som är i behov av särskilt stöd (vilket påverkar måluppfyllelsen). Analyserna visar även att de särskilda undervisningsgrupperna ökar och flera skolor har börjat använda sig av denna form av särskilt stöd. Rektorerna uttrycker även ökat behov av förberedelseklasser. Nyanlända elever har svårare att nå målen och behöver fler insatser i tidigt skede.

- barn och elevers brist på engagemang och motivation skrivs av rektorerna fram som en viktig och allt större utmaning, även i de lägre åldrarna.

Effektivitet i jämförelse med större städer

Växjö kommuns samtliga kostnader under 2021 (kostnader för 2022 finns ej tillgängligt) för grundskolans årskurs 1-9 och gymnasiet visar en ökning i relation till tidigare år. För grundskolans 1-9 är nettokostnaden 2021 högre än motsvarande nettokostnad för större städer och har ökat i relation till 2020. För gymnasieskolan är nettokostnaden för 2021 högre än för större städer generellt.

Växjö kommun har varje år sedan 2018 strategiskt tillfört ökade medel till utbildningsnämndens verksamheter vilket således ökat resurserna per elev under de senaste fyra åren. De tilldelade medlen har strategiskt fördelats på flera områden och i relation till de utmaningar som identifierats via rektorernas analyser såsom exempelvis kompetensförstärkning, tillskott till elevhälsa, rekrytering av personal. Resurser till lovskola har tillsatts. Tilldelningen har även inneburit förstärkning av elevpeng till enheterna utifrån identifierade behov såsom mer stöd till lärarna i det sociala arbetet, bland annat har fler skolor tillgång till så kallade elevkoordinatörer vars arbete syftar till att samordna och öka trygghet och studiero på skolorna.

Framtid och omvärld

Mot bakgrund av 2022 pekar verksamheternas analyser på att kompetensförsörjningen inom förskolan där andelen utbildade förskollärare behöver öka. Även behov av förstelärare med tydliga uppdrag mot en ökad måluppfyllelse behöver på sikt tillsättas. Vidare behöver förskolornas systematiska kvalitetsarbete utvecklas med fokus kring vad som kännetecknar en god kvalitet i förskolan. En digitaliseringsstrategi för förskolan och skolan har tagits fram under 2022 och här kommer det behövas stöd till verksamheterna såväl i arbetet med ny läroplattform som implementering av digitaliseringsstrategi.

För att få fler elever att nå målen i grundskolan kommer arbetet med tillgängliga lärmiljöer fortsätta. Vidare kommer personal att kompetensutvecklas inom betyg och bedömning samt utveckla undervisningen för flerspråkiga elever; kompetensutvecklingsinsats på fritidshemmen; den utökade studietiden samt lovskola. De utmaningar som har identifierats är kopplade till kompetensförsörjning och rekrytering av lärare. Det handlar främst om de mindre skolorna på landsbygden, men rekryteringen av behöriga lärare är generellt en utmaning, särskilt vad gäller lärare inom matematik och naturorienterade ämnen.

För gymnasiet kommer de viktiga fokusområdena framöver riktas mot tillämpningen av de nya principerna för betygssättning samt införandet av ämnesbetyg. Vidare kommer dimensionering av utbildningarna utifrån arbetsmarknadens kompetensförsörjningsbehov i relation till elevernas önskemål vara en viktig fråga. Gymnasiet har ambitionen att öka andelen elever med grundläggande behörighet till högskola på samtliga yrkesprogram som kommer att vara en utmaning. Kompetensförsörjning inom vissa ämnen och kategorier är en utmaning på sikt, exempelvis yrkeslärare; likaså hur gemensamt utnyttja den kompetens som redan finns på bästa sätt inom hela verksamheten.

Uppdrag



Höj undervisningsdelen i skolpengen

I varje skolforms verksamhetsplan fokuseras undervisnings utveckling och organisering utifrån läroplanens mål. Exempelvis prioriteras kompetenshöjning vad gäller att använda forskning och olika teorier för att analysera och förstå undervisning i förskolan och även språkutvecklande arbetssätt samt interkulturellt förhållningssätt. Inom grundskolan prioriteras att öka måluppfyllelsen och likvärdigheten genom att fortsätta att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och det förebyggande arbetet utifrån pedagogisk, social och fysisk lärmiljö. Gymnasiet sätter fortsatt fokus på elevers lärande, utveckling och välmående, där systematik och struktur och kompensatorisk undervisning är avgörande.



Införa praktik även på teoretiska gymnasieprogram, utan att det går ut över ordinarieundervisningstid

Praktik på "teoretiska program" skulle innebära stora förändringar i utlägget av den garanterade undervisningstiden och ett omfattande arbete med timplaner och schema, likaså med att skaffa fram hundratals praktikplatser. Icke-betygsgrundande praktik skulle dessutom sannolikt inte bidra till ökad måluppfyllelse. I gymnasiets verksamhetsplan framhålls en särskild insats för att stärka eleverna på högskoleförberedande program både inför vidare studier och arbete, där målet är att eleverna ska ha goda kunskaper om samhälls- och arbetsliv för att medvetet kunna ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning. Rektor kan besluta om APL på högskoleförberedande program.

Uppdrag

KF



Vidta åtgärder mot kunskapskulten och den psykiska ohälsan som orsakats av pandemin

Som en direkt åtgärd har fyra kuratorstjänster tillsatts och tjänster har omfördelats för en mer likvärdig fördelning av resurser för att främja god psykisk hälsa. Skolskötterskor och kuratorer har kompetensutvecklats inom i KBT- för skolskötterskor respektive KBT- för kuratorer. Syftet har varit att ge medarbetare professionella verktyg för att möta eleverna i samtal kring svårigheter utifrån psykiskt mående såsom t.ex. stress, ångest. Kompetensutvecklingsinsatsen pågår och fortsätter in i nästa verksamhetsår 2023.

Inom grundskolan har rektorer och skolledare följt upp frånvaro under pandemin och vidtagit åtgärder på individnivå. När det gäller psykiska ohälsa sker ett samarbete med den övergripande elevhälsans kompetenser och medarbetare. En fortbildningsinsats som syftar till Likvärdig och Hållbar bedömning har genomförts. Insatsen har berört elevers psykiska hälsa och hur vi kan påverka deras upplevelse av t.ex. stress genom vårt sätt att kommunicera och agera utifrån bedömningsperspektivet. Med den nya lagen gällande studiestöd så har vi ökat stödet utanför ordinarie undervisningstid inom hela grundskolan, detta blir också en del av att möta uppdraget.

KF



Inför lovskola på fler lov

Inom grundskolan genomfördes på vissa F-6 skolor och på alla högstadieskolor lovskola på sportlovet 2022. Lovskolan utökades under påsklovet så att de flesta grundskolor oavsett stadie erbjöd lovskola för elever i behov av extra tid och stöd i skolan. Samverkan med fritidsgårdarna på Wilhelmshill har genomförts för åk 8. Sommarlovskola för åk 8 och åk 9 har genomförts och utvärdering är gjord. Under läsåret 2022/2023 kommer lovskola att anordnas under läsårsloven (inkl den utökade lovskolan för åk 9 där rektor även tar in elever från andra årskurser). Första lovskolan är inplanerad på höstlovet där alla högstadieskolor (förutom en som gjort en annan plan) kommer att ha lovskola. Sommarskola för grundskolan 2023 är planerad och kommer att genomföras under sommaren. Samtliga gymnasieskolor har under innevarande läsår haft lovskola på alla lov utom jullovet, vilket totalt sett är fler lov än förra läsåret.

KF



Utöka läxhjälp

Utbildningsförvaltningen, Växjö kommun, har under våren 2022 träffat ett samarbetsavtal med Röda Korsets Ungdomsförbund (RKUF) för att komplettera den läxhjälp som redan idag erbjuds eleverna i grund- och gymnasieskolan genom Röda Korset digital läxhjälp kallad "Läxhjälp Online".

KF



Uppmärksamma yrkesutbildning genom bl.a. studie- och yrkesvägledning samt yrkes-SM

Högstadieskolorna har under läsåret besökt yrkes-SM och har haft efterföljande reflektioner på skolorna. SYV-planer har skrivits på alla grundskolor och utvecklat systematik i arbetet med samverkan skola-arbetsliv där tydligare insatser riktats mot F-6. Inför gymnasievalet har en gymnasiemässa planerats till nästa höst där både yrkesprogram och högskoleförberedande program visas upp. Högstadiets elever har erbjudits praktiskt studiebesök via regionen där man får prova olika yrkesyrken.

SYV-plan och arbetet med skola-arbetsliv har lyfts på rektorsmöte under hösten. Grundskolans studie- och yrkesvägledare åkte tillsammans med SYV-samordnare och verksamhetsutvecklare för att besöka och få input till gymnasiemässa på annan ort under oktober.

Flera elever från Kungsmadskolan och Teknikum tävlade under Yrkes-SM (måleri, automationstekniker, industrielektriker och ventilationsmontör). Två av eleverna tog bronsmedalj. Dessutom utnämndes två lärare till årets yrkeslärare i Kronoberg. Våra skolors olika yrkesprogram presenterades också i en särskild monter.

N/S



Minska inställda lektioner

Det skolorna gör för att säkerställa elevernas garanterade undervisningstid är emellertid ett generellt överutlägg av undervisningstid på kurserna. Likaså har de så kallade pool-tjänsterna som funnits under året bidragit till att färre lektioner än tidigare behövt ställas in. Om en lärare blir sjuk eller på annat sätt inte kan närvara på lektionen, strävar man efter att lösa undervisningen med vikarier eller om det inte går med uppgifter till eleverna. Skolorna för inte statistik över inställda lektioner, vilket gör det svårt att veta i vilken omfattning inställda lektioner har minskat.

N/S



Genomför en översyn av riktlinjen om uppföljning av närvaro och frånvaro, med fokus på efterlevnad i verksamheten. Ge rekommendationer med syfte att öka vårt närvaroarbete.

Närvarostrateg är rekryterad sedan januari. Arbetsgrupp bildad med representanter från UTBF och AoV. Underlag och projektplan är beslutad i processledningsgruppen för Tidiga samordnade insatser. Närvarostrateg har genomfört en översyn, som gjordes under våren. Under hösten uppdateras befintlig riktlinje av närvarostrateg i samarbete med LUA, utifrån resultat av vårens översyn av närvaroarbetet. Synpunkter inhämtas från bland annat ett antal rektorer samt verksamhetschefer.

N/S



Se över möjligheten att erbjuda digital undervisning vid behov

Skollagen medger idag inte distansundervisning enligt uppdragets intentioner. Ingen vidare analys av frågan sker.

N/S



Förstärk möjligheten för de elever som inte når kunskapsmålen att gå om en klass inom ramen för tidiga insatser och särskilt stöd.

Dialog med rektorer har genomförts och alla är medvetna om möjligheten för de elever det gynnar. Fortsatt arbete med detta kommer att ske för de elever som behöver vid stadiebyten. En beslutsblankett gällande att gå om en årskurs med "lat-hund" är upprättad och kommunicerad.



Öka förutsättningarna för anställda att ges möjlighet att vidareutbilda sig.

Under 2022 har 17 lärare fått stöd i att bredda sin behörighet eller slutföra sin lärarutbildning. Det har bland annat handlat om Lärarlyftets kurser (ämnesstudier), svenska som andraspråk, VAL-utbildningar (Vidareutbildning av lärare), Behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare, eller kompetensutveckling för förskollärare i förskoleklass. Digital information har gått ut till alla rektorer om möjligheten för lärare att utöka sin behörighet eller göra klar sin lärarutbildning med start vt-23. Den ekonomiska förutsättningen för denna satsning går via kommunala satsningen och genom statsbidrag. Information om kompetensutvecklingsinsatser finns både på intranätet och på Pedagog Växjö. Det har getts förutsättningar till studier på magister- och masterexamen samt forskarstudier på licentiatnivå, Under ht-22 är det 5 som studerar till masterexamen, 1 till masterexamen och 2 på licentiatnivå (svenska som andraspråk). Ny ansökningsomgång för 2023 är den 9/12. En fortsatt budgetsättning behövs för att genomföra de redan beslutade kompetensutvecklingsinsatserna samt de som beslutas inför 2023. Samtalsledarutbildningen behöver fortsätta för att det kollegiala lärandet ska bli framgångsrikt i förvaltningen.



Utbildningsnämnden skall arbeta för god samverkan och relationer till fristående förskolor och skolor.

På en förvaltningsövergripande nivå bjuds fristående huvudmän in till nätverksträffar för samverkan 1-2 gånger per år. Träffarna sker per verksamhetsform. Träffarna är uppskattade och välbesökta. Förvaltningen har två tjänstepersoner som ansvarar för att hålla en regelbunden kontakt med fristående huvudmän. Det sker genom planerad tillsyn och insyn, men också genom att fånga upp och besvara olika frågeställningar samt delge fristående huvudmän information om bland annat beslut och riktlinjer som kan vara av intresse.

När det gäller de fristående förskolorna har de under året bjudits vid kompetensutvecklingstillfällen. De fristående verksamheterna har även tagit del av statsbidraget för kompetenshöjande insatser från Skolverket. I samband med arbetsprocessen rörande ett nytt resursfördelningssystem så har de fristående verksamheterna bjudits in att delta i dialogen och även givits utrymme att komma med synpunkter.

Inom grundskolan förs dialog med fristående enheter och vid förflyttningar mellan fristående och kommunala skolor lämnas information åt bägge håll. Centrala elevadministrationen möter de fristående enheterna inför skolval för att synkronisera verksamheterna.

Inom gymnasieskolan delger verksamhetschefen för gymnasiet de fristående gymnasieskolorna i Växjö kommun relevant information som kan ha betydelse för deras verksamhet och planering; goda relationer råder.



Ta fram en plan för hur vi ska arbeta med den långsiktiga lokalförsörjningen i förvaltningen.

Metoden som används för att göra en långsiktig lokalförsörjningsplan går ut på att samla in information och synpunkter från flera olika källor. Fastighetsägaren har kunskap om fastigheternas status, eventuella renoveringsbehov, riskkonstruktioner, planerat underhåll, komponentutbyten m.m. Verksamheten har input om lokalerna är ändamålsenliga och anpassade till dagens pedagogik. Översiktsplanen beskriver framtida prioriterade utvecklingsområden. Befolkningsprognosen visar antal barn och elever till 2031. Genom att analysera befolkningsprognosen med befintliga kapaciteter så ser vi eventuell över-/underkapacitet. Lokalsamordnarnas observationer kan hjälpa till i prioriteringen av projekt och i att sträva mot lokalmässig likvärdighet. Det pågår en kartläggning av alla lokaler som också kommer att utgöra underlag till långsiktig lokalförsörjningsplan. Den långsiktiga lokalförsörjningsplanen ska gås igenom och uppdateras vid behov eller en gång per år.



Förstärka arbetet inom ramen för det Kommunala aktivitetsansvaret

KAAs arbete har under 2022 förstärkts med en heltidstjänst. Resursförstärkningen innebär en ökad kvalitet i det uppsökande arbetet, där man når fler ungdomar i målgruppen. Dessutom är fler av ungdomarna i målgruppen i någon form av sysselsättning. Förstärkningen har även skapat möjlighet till fler effektiva och samordnade insatser. Utöver uppdraget har KAA dessutom under året förstärkts ytterligare genom projektet "Förstärkt KAA" tillsammans med Värends samordningsförbund och andra kommuner.



Tillsammans med måltidsorganisationen, genomför ett utvecklingsarbete där elever, rektorer och måltidspersonal inkluderas med syfte att förbättra elevernas matupplevelse.

LUA har i samarbete med måltidsorganisationen genomfört en enkätstudie i våra skolor, resultatet har presenterats för utbildningsförvaltningens förvaltningschef samt måltidsorganisationens chef. Undersökningen var en del av arbetet i detta uppdrag. Undersökningen visar att det finns skillnader i upplevelsen av måltidsupplevelsen. Av svaren att döma finns anledning att trycka lite extra på att försöka möta de fysiska utmaningarna som finns i samband med matupplevelsen (möblering, planlösning, ljuddämpning). Det uttrycks också utmaningar i att tillsammans arbeta för minskat matsvinn.

Ett utvecklingsarbete mellan UTBF och MO med koppling till ovanstående pågår via en projektgrupp som arbetar vidare med att identifiera olika arenor för dialog för framtida utvecklingsarbete. Bland annat är förslag på aktiviteter kopplat till förskolan är presenterat men inte ännu förankrat eller avstämt i verksamheten. Grundskolan arbetar tillsammans med måltidsorganisationen både på enhetsnivå men också på förvaltningsnivå. Bland annat ses matsalarnas miljö över för att se vilken utveckling som vi behöver göra. Ledningsgruppen kommer att arbeta vidare med prioriteringar för genomförande och stämna av med måltidsorganisationen.



Stärka förskolans uppdrag genom ökad planeringstid

Extra medel är fördelade i samband med resursfördelningen och budgetarbetet. Målet är att undervisningen ska hålla hög och likvärdig kvalitet på samtliga enheter i Växjö kommun och att förskolans olika professioner ges förutsättningar att utveckla det pedagogiska arbetet och tid för reflektion och planering ges ett större utrymme. Dialog kring förväntningar och innehåll i den utökade planeringstiden har ägt rum under hösten 2022. I kvalitetsdialoger med rektorer har det framkommit att man många gånger valt att fördela den utökade tiden jämt mellan alla yrkesgrupper och medarbetare utan hänsyn till medarbetarens eget behov av egen utökad tid för att kunna genomföra sitt uppdrag. Det har även framkommit att verksamheten vore mer behjälpt av fler gemensamma kompetensutvecklingsdagar. Det finns förslag på att utöver de fyra heldagarna som finns idag också kunna lägga till två dagar som nyttjas för delar av personalen eller som halvdagar,






























Förstärka rektorns roll som pedagogisk ledare genom effektivt administrativt stöd

Under 2022 har utbildningsförvaltningens enheter sett över stödet till rektorerna. Bland annat har stödet kopplat till individärenden och klagomål setts över för att säkerställa att förvaltningen ger adekvat stöd till rektorer och rättssäkra bedömningar av ärenden. I och med att det skett en förändring i Skolinspektionens arbete med tillsyn/granskningar har vi arbetat med att se över vårt arbete för att ge stöd till rektorer och verksamhetschefer i inspektionsprocessen. Vidare har förvaltningen arbetat löpande med att hålla riktlinjer, vägledning och blanketter uppdaterade till rådande lagstiftning för att ge ett effektivt stöd, och vi kan uppdatera på förfrågan då behov uppstår från rektorer.

Utbildningsnämnden arbetar även med kvalitetsuppföljningar på ett samlat sätt per verksamhetsform för att ge ett bättre underlag för analys.

Vidare har det under året satts fokus på att utveckla samverkan med Linneuniversitet för att stärka det vetenskapliga perspektivet så att det blir mer tillgängligt. Ledarskapsutbildning- med fokus mot rektors ledarskap att kunna styra och leda det pedagogiska arbetet har genomförts, samt metoder har utvecklats för att på ett bättre sätt kunna möta språkutveckling i förskolan och mot flerspråkiga elever. Förvaltningen har även förbättrat Introduktionen för nyanställda

	Nyckeltal	Period	Utfall	Utveckling över tid	Jämförelse med större stad
	Andelen föräldrar i förskolan som upplever att verksamheten förbereder barnen på ett bra sätt för fortsatt utveckling och lärande	2022	96 %	↗	
	Andelen elever som når kunskapskraven i svenska, åk 3 (%)	2022	89	↘	
	Andelen elever som når kunskapskraven i svenska som andraspråk, åk 3 (%)	2022	54	→	
	Andelen elever som når kunskapskraven i matematik i åk 3 (%)	2022	86	↘	
	Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (som eleven	2022	74	→	

Nyckeltal		Period	Utfall	Utveckling över tid	Jämförelse med större stad
					läser), kommunala skolor, andel (%)
		2022	73	↘	
					Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)
		2022	83	↘	
					Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)
		2022	225	↘	
					Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)
		2022	69	↘	
					Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)
		2022	83	↗	
					Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)
		2022	84	↘	
					Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)
		2022	82	↗	
					Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 4 år, hemkommun, andel (%)
		2021	110 304	↘	
					Nettokostnad grundskola åk 1-9, kr/elev
		2021	127 402	↘	
					Nettokostnad gymnasieskola, kr/elev

En mer likvärdig skola som ger goda möjligheter att lyckas oavsett bakgrund

Sammanfattande beskrivning och analys av verksamhet, uppdrag och nyckeltal

Redovisningen av utbildningsnämndens måluppfyllelse för 2022 baseras på Kolada, verksamhetschefernas, förskolornas och skolornas bedömning och inrapportering av betyg och kvalitetsredovisningar för läsåret 2020/2021.

Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag bestående i att skapa förutsättningar för alla elever att nå utbildningsmålen. Ett viktigt mål för utbildningsnämnden är att utbildningen av barn och unga ska vara likvärdig, att barn oavsett bakgrund, förskola eller skola ska få likvärdiga förutsättningar att nå skolframgång i sin utbildning. Att tidigt kunna identifiera behov av stöd, ett tydligt förebyggande arbete samt tillgång till studiehandledning på modersmålet är väsentligt när det gäller förutsättningarna att nå kunskapsmålen. Arbetet att göra lärmiljöerna pedagogiskt, psykosocialt och fysiskt tillgängliga är en viktig del i detta arbete. Vidare är det väsentligt att skolorna har tillgång till en likvärdig barn- och elevhälsa för att kunna anpassa undervisning och stöd till barns och elevers behov och förutsättningar.

Mot bakgrund av ovan har utbildningsnämnden under 2022 initierat ett flertal uppdrag i syfte att skapa likvärdiga förutsättningar för barn och elever. Inom förskolan har fokus satts på att stärka det svenska språket samt att erbjuda de barn som är i extra behov, extra timmar i förskolan. Inför året har sattes även ett särskilt fokus mot att stärka värdegrundsarbetet gällande alla verksamhetsformer. En särskild satsning påbörjades för att utveckla barn- och elevhälsan i syfte att öka förutsättningarna för likvärdiga och kvalitativa insatser.

Samlad bedömning gällande Växjö kommuns förskolors och skolors utveckling utifrån den strategiska inriktningen:

Resurscentrum – barn- och elevhälsa under utveckling

En ny organisation av barn- och elevhälsan trädde i kraft den 1 januari 2022. Den nya organisationen har inneburit att de specialpedagoger, speciallärare och psykologer som tidigare varit centralt anställda under respektive områdeschef nu samlats i en central barn- och elevhälsa tillsammans med skolläkare, logopedier och verksamhetsutvecklare. Skolsköterskor och kuratorer är organiserade centralt, vilka tidigare varit direkt organiserade under rektor. Detta har inneburit att man har gått från en central organisation med en handfull medarbetare till ett hundratal. Den nya organisationen har skapat bättre förutsättningar att identifiera brister i likvärdig tillgång till barn- och elevhälsa och under 2022 har både personalförstärkningar och vissa omfördelningar gjorts inom områden där man sett behov. Målsättningen är framledes att fortsätta arbetet med att förstärka enheter som har större behov för att alla barn och elever ska få den anpassade undervisning och det stöd de behöver utifrån sina behov och förutsättningar. Utöver det har man även identifierat behov av, och utifrån det initierat, kompetensutvecklingsinsatser för de olika professionerna inom centrala barn- och elevhälsan för ökad likvärdighet i stöd till elever.

Utifrån omorganisation av barn- och elevhälsan är det ännu för tidigt att analysera långtgående effekter. Professionerna kurator, skolsköterska samt logoped har utökats under året och alla grundskoleenheter har nu en lokalt placerad skolsköterska samt kurator på enheten. Alla grundskoleenheter har blivit erbjudna tillgång till specialpedagog/speciallärare samt psykolog och alla enheter i förskolan har blivit erbjudna tillgång till specialpedagog. Centrala barn- och elevhälsan har bistått enheterna i cirka femhundra ärenden av varierande omfattning. Av de önskemål om stöd som har inkommit under året till centrala barn- och elevhälsan kan ca 75 till 80 procent kopplas till specialpedagogisk insats och en betydande del av övriga ärenden efterfrågar logopedinsats. Vi ser ökade behov och planerar utifrån nämndens beslut ytterligare förstärkning av centrala barn- och elevhälsans professioner.

Under 2022 har det även arbetats fram en central barn- och elevhälsoplan med syftet att ge struktur och riktlinjer för barn- och elevhälsoarbetet inom utbildningsförvaltningen i Växjö kommun. Under ledning av centrala barn- och elevhälsan har också ett kompensatoriskt projekt startats upp kring elever som lätt når målen. Vidare har uppdrag såsom suicidpreventionsplan, plan för att stödja elevers läs-, skriv- och matematikutveckling, plan för psykisk hälsa samt framtagning av riktlinjer kring närvaro och frånvaro. Riktlinje för suicidprevention färdigställdes under 2022 och en Handbok Psykisk hälsa kommer att färdigställas i början av 2023.

Under 2022 identifierades ett ökat tryck på individuella stödsamtal från elever i alla åldrar från F- gymnasiet. Det handlar om dåligt mående, oro, rädslor, ångestproblematik, utsatthet och stress hos barn och unga. Som ett led i att arbeta med detta kommer alla kuratorer under 2023 genomgå en sex dagar lång utbildning i KBT.

Barnets bästa gäller!

I syfte att fortsätta implementeringen av Barnets bästa gäller! och Kronobarnsmodellen har insatser genomförts under 2022. Exempel är spridningskonferenser för medarbetare och chefer från samtliga förvaltningar och samverkansutbildningen "Kunskap som ingång i samverkan" tillsammans med Samordningsförbundet Vårend. Det har även genomförts tester av regionalt material i Lammhult, Braås och på andra utvalda enheter i grundskolan. Det har hållits workshops med rektorsgrupper och spridits information i olika forum och en film. När det gäller effekter av implementeringsinsatserna av Kronobarnsmodellen så har samverkansutbildningarna fått positiv respons. Utbildningarna har bidragit till ökad dialog och utbyggnad av nätverk för samverkan. Även de spridningskonferenser som genomförts har fått positiva utvärderingar. Den uppsatta handlingsplanen för implementering följs och samverkansutbildningarna pågår även under 2023 och det är ett långsiktigt arbete som behöver intensifieras inom verksamhetsformerna och hållas i långsiktigt.

Tillgängliga lärmiljöer

Under 2022 har den övergripande utbildningsinsatsen inom utbildningsförvaltningen i tillgängliga lärmiljöer (TLM) slutförts. Kompetensinsatsen har fokuserat goda strukturer för kunskapsutveckling och lust att lära. Syftet med insatsen har varit att stödja enheterna att utveckla tillgängliga lärmiljöer via kompetensutveckling och handledning. Centrala barn- och elevhälsan har ansvarat för kvalitet, genomförande och uppföljning samt för förvaltning av material för fortsatta insatser.

Effekten av utbildningsinsatsen inom tillgängliga lärmiljöer kan ses dels genom positiva utvärderingar i samband med utbildningstillfällena men framför allt genom att det på många enheter är en naturlig del i det ordinarie organiserandet, planerandet och genomförandet av utbildning. En majoritet av alla förskolor och grundskolor beskriver i verksamhetssystemet Stratsys att TLM är en del av deras systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan man tydligt se att utbildningsinsatsen har fått ett brett genomslag. Det har dock framkommit att de enheter som fick genomgå utbildningen under pandemin inte på samma sätt har fokuserat eller hållit i arbetet med tillgängliga lärmiljöer. Utifrån detta kommer centrala barn- och elevhälsans utvecklingsgrupp ta fram erbjudande om stöd till enheter i det fortsatta utvecklandet av tillgängliga lärmiljöer.

Flerspråkighet och svenska som andraspråk

Under 2022 har samarbetet mellan Skolverket och Växjö kommun fortsatt med målet att kompensera och förbättra förutsättningarna för nyanlända barn och elever, eller barn och elever med annat modersmål än svenska. Det handlar om att höja kvaliteten på undervisningen i svenska som andraspråk samt fortsätta utveckla strukturerna kring språkutvecklande insatser och studiehandledning. Syftet med insatserna är att skapa en gemensam plattform om bland annat lagar, regler, riktlinjer, rutiner, svenska som andraspråk, kartläggning och stödfunktioner. Insatserna syftar även till att stötta rektorer att kunna bedriva ett aktivt utvecklingsarbete i form av revidering och utveckling av rutiner som finns på enheten för utbildning för nyanlända och flerspråkiga elever. Syftet är även att öka kompetenser hos yrkesgruppen för att bättre kunna möta målgruppens specifika behov av såsom exempelvis modersmålsundervisning och studiehandledning och därigenom skapa förutsättningar för en långsiktig och kontinuerlig utveckling av undervisningen av flerspråkiga elever.

Årets insatser mot förskolan är föreläsning om interkulturellt förhållningssätt och flerspråkighet för all personal inom förskolan samt 16 förskollärares deltagande i lärosätetsutbildningen "Flerspråkighet och interkulturellt förhållningssätt i förskolan" på Linnéuniversitetet. Det pågår också ett övergripande arbete inom förskolan med att upprätta rutiner och gemensamma processer för ett likvärdigt mottagande i Växjö kommun. I grundskolan har praktiktäna forskning bedrivits inom området språkutvecklande arbete och interkulturellt förhållningssätt på två skolor. En teamutbildning för rektorer, biträdande rektorer och nyckelpersoner har genomförts med syftet att, utifrån inspirerande föreläsningar, ha erfarenhetsutbyte kring målgruppen nyanlända och flerspråkiga elever. Kollegialt lärande i interkulturellt förhållningssätt pågår på grundskolans enheter under hela läsåret 22/23 under ledning av samtalsledare. Vidare har en workshop mot hedersrelaterat våld och förtryck har genomförts med personal från kommunens 7-9-skolor och en tvärprofessionell kompetenssats i samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten pågår under läsåret 22/23 med målgruppen modersmåls lärare och studiehandledare.

På gymnasiet har varje skola och enhet format insatser utifrån sitt nuläge. Man har genom samverkan med Skolverket skapat förutsättningar att stärka och höja kunskapen kring språk- och kunskapsutvecklande arbete på respektive skola. Det är insatser av olika karaktär, där man dels tilldelats resurser för att kunna ge tydliga uppdrag till medarbetare att leda processer i kollegialt lärande, dels där det tillgängliggjorts resurser i form av stöd från lärosäten genom föreläsningar, deltagande i praktiktäna forskningsprojekt och utbildningar. Rektor på gymnasiet har beslutat om vilka insatser som ska genomföras utifrån enhetens nulägesanalys med syftet att skapa långsiktighet och systematik kring områdena värdegrund, trygghet och studiero och undervisningens kvalitet.

Utöver ovanstående går tio studie- och yrkesvägledare från grundskolan och gymnasiet utbildningen "Studie- och yrkesvägledning och interkultur – om att möta och att mötas" i regi av Karlstads universitet.

Effekter av samverkan med Skolverket är för tidigt att analysera då samtliga insatser är pågående. Projektet fortgår mellan 2021-2023 och utvärderas i slutet av året. Det som har registrerats när det gäller flerspråkiga barn och elever är att man i år sett något av ett trendbrott jämfört med tidigare när det gäller antalet ansökningar om modersmålsundervisning för elever som ska börja i åk 1. Redan under vårterminen inkom det ca 35 ansökningar jämfört med samma tid tidigare år då det har inkommit 4-5 ansökningar vid motsvarande tidpunkt.

Fokus på ökad närvaro och ökat samarbete med socialtjänst

För att ytterligare öka likvärdigheten och måluppfyllelsen rekryterades 2022 en närvarostrateg till centrala barn- och elevhälsan. Uppdraget till närvarostrategen har varit att, i förvaltningsövergripande samverkan och i samarbete med förskole- och skolenheterna, genomföra en översyn av riktlinjen om uppföljning av närvaro och frånvaro, med fokus på efterlevnad i verksamheten. Utifrån uppdraget har det tagits fram en ny riktlinje kring närvaro och frånvaro och rutinen för skolpliktsbevakning setts över. En handbok är under framtagande som är tänkt att fungera som ett stöd vid implementeringen av de nya riktlinjerna i syfte att förbättra systematiken kring arbetet med att öka närvaron, trivseln och tryggheten i skolan. Ett tvärprofessionellt team har skapats inom centrala barn- och elevhälsan för att ta fram kartläggningsmaterial för likvärdigt arbetssätt på våra skolor och samverkan kring närvaro med familjehälsan, mottagningen på Arbete och välfärd, skolsociologer samt med digitaliseringsenheten.

Förskola

Alla enheter inom förskolan har genomgått utbildningen i TLM och har lett till att enheterna har sett över sina lärmiljöer, främst inomhus. Detta gynnar verksamheten och barnen genom att det blir tydligare vad man ska göra, när det ska göras, med vem man ska utföra uppgiften samt var det sker. En positiv effekt som kan ses är att flera enheter även börjar titta på sina lärmiljöer utomhus.

Förskoleverksamheten har under 2022 även riktat insatser till de barn som i dag har svårigheter och sämre progression i lärandet, detta för att tidigt möta upp och rikta stöd till de barn som har behov av stöd, bland annat i form av utökad tid i förskolan. I samarbetet med Skolverket och Språk- och kompetenscentrum har det språkutvecklande arbetet kommit i gång. Detta bidrar till att utöka barnens ordförråd och språkliga glädje att uttrycka sig. Språkkartläggningarna har lett till att pedagogerna harkunskap kring barnets grundläggande språk, modersmål och det talade språket hemma. Detta har gett möjligheter att kompensera och leka med språket på ett adekvat sätt som, i samverkan med förskolans bibliotekarier, gynnat barnets språkliga utveckling.

För att stärka tryggheten och arbetsron på förskolorna har det under genomförts trygghetsvandringar med barnen och barnobservationer med de yngsta i förskolan. Detta för att få svar på barnens tankar och åsikter i syfte att ta lärdom och göra barnen mer delaktiga och trygga. Kontakt med vårdnadshavare sker dagligen vid hämtning och lämning. Förskolan har även under året sett över rutiner för att hantera incidenter eller kränkningar som skulle kunna förekomma i förskolan.

Ett arbete har påbörjats för att se över vilka rutiner vi har för att hantera de incidenter eller kränkningar som skulle kunna förekomma i förskolan. Genom arbetet med Barnets Bästa - hjulet har det blivit lättare att identifiera behov och lättare sätta in insatser antingen kopplat till det enskilda barnet men också den grupp som barnet tillbringar stora delar av dagen med. Barn- och elevhälsans specialpedagoger har under året tillsammans med en arbetsgrupp rektorer påbörjat ett arbete för att ta fram underlag och material som förskolans verksamhet, likväl som barn- och elevhälsans som personalen kan ta stöd av och använda i det praktiska arbetet med barnhälsoperspektivet.

Öppen förskola

Under augusti 2022 startade Lammhults öppna förskola. Antalet besökare under höstterminen har varit 461 fördelat på 210 föräldrar och 251 barn. Den öppna förskolan i Lammhult har haft öppet vid 17 tillfällen och har således haft ett snitt på ca 27 besökare vid varje tillfälle. Växjö kommun har även under 2022 startat upp en Familjecentral i Lammhult. Fler familjecentraler och öppna förskolor är under planering i Braås, på Teleborg och i centrum. Syftet är att skapa en arena för vårdnadshavare att träffas och att vi får möjlighet att kommunicera om förskolans uppdrag. Lagkravet på huvudmannen att erbjuda och aktivt ta kontakt med de vårdnadshavare som har barn från tre års ålder och uppåt och som valt att inte placera sina barn i någon av våra förskolor, är en av anledningarna till den så viktiga insatsen.

Grundskola

Arbetet och implementeringen av barnens bästa och tillgängliga lärmiljöer sätter allt mer avtryck i grundskolans verksamheter. I användandet av exempelvis barnets hjul och barnets plan kopplat till Barnens bästa har enheterna kommit olika långt, allt fler skolor har provat på olika delar. Effekten av att tidigt låta familjen bekanta sig med underlag från Barnens bästa visar sig göra det mindre hotfullt liksom mer lättanvänt i eventuellt framtida situationer. Även i arbete med uppdaterad närvarostrategi försöker verksamheten hitta kopplingar till Barnens bästa för att se hur underlaget kan användas även i det sammanhanget. Resultatet visar att kommunikationen mellan olika verksamheter förbättras och underlättas, när samma modeller och ett gemensamt språk används. Grundskolan har under året arbetat med att utöka behörigheten i Svenska som andraspråk. I arbetet för att stärka tryggheten och studieron på högstadiet implementeringen av tillgängliga lärmiljöer och lektionsstrukturer bidragit till förbättringar i systematiken. Skolundersökningen visar att eleverna upplever en god trygghet och en god studiero men det är fortfarande lite för tidigt för att utvärdera vilka effekter det har fått på elevernas resultat.

Gymnasiet

Under 2022 har gymnasieskolorna fortsatt att stärka systematiken kring ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete på skolorna. I värdegrundsarbetet har vet varit viktigt att arbetet riktar sig till och inkluderar såväl elever som personal. Vid skolorna har det funnits tydliga uppdrag för att utveckla arbetet så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Mot bakgrund av tillgängliga lärmiljöer kommer gymnasieskolorna fortsätta att utveckla inkluderande undervisning som är ett särskilt utvecklingsområde och syftar till att öka den pedagogiska personalens förmåga att genomföra anpassningar i undervisningen för att möta elevernas behov. Målet är att gymnasieskolorna har ett gemensamt arbetssätt och förhållningssätt för att möta elever med utvecklingsrelaterade svårigheter och att all personal som arbetar med pedagogisk verksamhet har en utökad verktyglåda för att skapa en tillgänglig lärmiljö för barn och elever som ska ge dem förbättrade förutsättningar för en ökad måluppfyllelse och välmående. Tillgången till elevhälsa på gymnasiet bedömts vara god under året. Den har organiserats av rektorer och personal tillsammans utifrån de olika förutsättningar som finns på skolenheterna, vilket gör att olika kompetenser kan variera mellan skolorna. Under året har det pågått ett arbete tillsammans med den centrala barn- och elevhälsan för att skapa en mer likvärdig elevhälsa utifrån elevers behov och förutsättningar.

Resultat/Måluppfyllelse

Utbildningsnämnden arbetar för en likvärdig skola som skall ge goda möjligheter för elever att lyckas oavsett bakgrund. Enligt Skollagen ska skolan sträva efter att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen, vilket vanligen kallas skolans kompensatoriska uppdrag. Skolans kompensatoriska uppdrag mäts genom modellberäknade nyckeltal som tar hänsyn till skillnader mellan skolors och kommuners förutsättningar. Nyckeltalen visar kommunens resultat i relation till

- skolors elevsammansättning
- kön
- föräldrars utbildningsnivå
- behov av ekonomiskt bistånd
- andelen nyinvandrade elever

De modellberäknade nyckeltalen förväntas ge en bättre förståelse och tar hänsyn till skillnader i elevsammansättning. De modellberäknade värdena visar kommunernas resultat i relation till elevsammansättningen på skolorna. Dessa värden gör det möjligt att jämföra skolresultaten i den egna kommunen med andra kommuner, om de skulle haft liknande förutsättningar. Det modellberäknade värdet för nyckeltalen visade under tre år en negativ trend för årskurs 9, men för 2021 var utvecklingen positiv för att åter vända neråt under 2022.

Resultatet för 2022 visar en nedgång när det gäller såväl gymnasiebehörigheten, andel elever som har nått målen som meritvärdet. Under 2022 gick det modellberäknade värdet för att nå kunskapskraven från -2 till -4 och ligger därmed fortfarande under värdet för större städer (värdet 0 innebär att kommunen presterar i linje med dess förutsättningar).

Det genomsnittliga meritvärdet visade en positiv riktning mellan 2020 och 2021, från -7 till -5, för att åter vända neråt till -8 under 2022 och ligger därmed under värdet för större städer. Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram har rört sig från -2 till -4 i relation till föregående år. Resultatet ligger under resultatet för större städer. Trenden under de senaste fyra åren är negativ. Även resultaten för andelen nyinvandrade elever som når behörighet ökar sjunker i relation till föregående år, dock ligger resultatet över snittet för större städer.

Uppgifter för 2021/2022 visar att 32 procent av de nyanlända eleverna når behörighet till yrkesprogram på gymnasiet, att jämföra med större städer på 30 procent. Noterbart i sammanhanget är att antalet nyinvandrade elever sjunkit den senaste fyraårsperioden från 71 till 22 elever.

Förskole- och skolundersökningen

Förutsättningarna för stöd, stimulans och utveckling ligger kvar på höga nivåer i den kommunala förskolan visar årets förskole-/skolundersökning. Generellt är föräldrar nöjda med sina barns förskola. 93 procent rekommenderade sin förskola till andra föräldrar. 98 procent av de svarande säger att deras barn trivs i den kommunala förskolan. När det gäller upplevelsen av trygghet uppger 96 procent vårdnadshavarna att deras barn känner sig tryggt på förskolan. När det gäller möjligheten till att få lugn och ro i verksamheten uppger 78 procent av vårdnadshavarna att deras barn har detta, vilket är desamma som föregående år. När det gäller kränkingsärenden ligger de på samma nivå som tidigare år, där 86 procent anger att deras barn inte varit utsatt för kränkningar i förskolan. I den kommunala förskolan har föräldrarnas upplevelse om information som lämnas mellan hem och förskola totalt ett förbättrat resultat. 94 procent av de svarande säger att förskolan tar hänsyn till den information som de förmedlar om sitt barn, en ökning från 91 procent 2021.

Efter ett antal år med låg svarsfrekvens är förskolenkäten numer ett särskilt utvecklingsområde inom förskolan där ambitionen är involvera och skapa en högre delaktighet och med vårdnadshavare till barn som är inskrivna i verksamheten. En del av frågorna i enkäten utgår just från barnets (och vårdnadshavarens) upplevelse av trygghet och trivsel och årets enkät visade på ett ökat antal svar i jämförelse med föregående år. Andelen svar är viktigt eftersom ju högre andel som svarar desto tydligare blir signalen om vilka områden som kräver fler insatser på förskolan som skolform. Verksamheten önskar även utforma fokusgrupper för att ytterligare fånga upp signaler från vårdnadshavare och för att det arbetet ska vara genomförbart behövs stöd i dokumentation och analys från förvaltningen.

Trygghetsupplevelsen är generellt sett hög i Växjö kommuns grundskolor. 89 procent i årskurs 1-6 känner sig trygga i skolan (dessa har svaret *Stämmer helt* eller *Stämmer delvis* på påståendet). Sex av tio uppger att de under det senaste året aldrig känt sig kränkta medan fyra av tio uppger att de blivit kränkta minst en gång under det senaste året (två av tio minst två gånger). 86 procent av eleverna i årskurs 7-9 känner sig trygga i skolan. Sju av tio uppger att de under det senaste året aldrig upplevt sig kränkta medan drygt en av tioupplevt det minst en gång och drygt en av tio minst två gånger. Generellt är upplevelsen av trygghet starkast i de lägre åldrarna (förskola, grundskola f-6 samt i fritidshem). Nyfikenheten och lusten att lära visar på ett något bättre resultat 2022 jämfört med 2021 bland elever i årskurs 7-9 och detsamma gäller upplevelsen av att lärarna arbetar med elevernas respekt för varandra.

76 procent av eleverna elev i årskurs 1-6 uppger att de har studiero på lektionerna vilket i stort sett är samma andel som föregående år (77 procent). Andelen elever som upplever studiero i årskurs 7-9 ligger på 65 procent vilket är något lägre än 2021 då motsvarande andel var 68 procent.

Över 90 procent av gymnasieeleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. 85 procent av eleverna uppger att de inte blivit kränkta någon gång det senaste året och endast ett fåtal anger att de upplever sig kränkta fler än två gånger under det senaste året. Andelen elever som upplever studiero är något lägre, knappt 80 procent. Kvalitetsindikatorer kring elevers upplevelse av trygghet och studiero kommer särskilt att följas upp varje år- likaså kränkningar.

Framtid och omvärld

Inför kommande år kommer fokus behöva läggas mot att stärka stödet för att fler elever skall nå kunskapskraven. Vidare bedöms viktiga områden framöver vara arbetet med öka likvärdigheten, och stärka arbete kring värdegrund, trygghet och studiero men framför allt arbetet för att minska den psykiska ohälsan hos allt fler elever.

I Växjö kommuns senaste Lupp-undersökning från 2021 påvisas att psykosomatiska hälsobesvär har blivit vanligare hos de unga, inte minst stress, som också är vanligare än tidigare. Könsskillnaden är stor, med väsentligt mer utbredda besvär hos tjejer än killar, det gäller både stress och andra besvär. Detta bekräftas också vid jämförelse med tidigare Lupp-undersökningar. Resultaten visar att nästan varannan ungdom i såväl årskurs 8 som gymnasieårskurs 2 känt sig stressade flera gånger i veckan. En tredjedel uppger att de har svårt att somna och drygt en tredjedel att de sover dåligt på natten. Fyra av tio högstadiееlever och nästan varannan elev i gymnasiet uppger att de har känt sig "nedstämd[a], deppig[a] eller nere". Även beträffande de specifika hälsobesvärerna är betydelsen av könstillhörighet stor, med mer utbredda besvär bland tjejer än killar.

Organiseringen av barn- och elevhälsans organisation och den samverkan som sker med de olika verksamhetsformerna men även i relation till socialtjänst och region kommer spela en fortsatt viktig roll. En viktig del kommer att vara stärka den inre samverkan och dialogen mellan Resurscentrums stödjande funktioner och verksamheterna för att stödet på bästa sätt ska kunna bidra till att skapa likvärdiga möjligheter till måluppfyllelse för alla barn och elever. Samtliga enheter inom Resurscentrum ska ge anpassat stöd till verksamheterna och vid behov samordna sina insatser för bästa effekt. Ett pilotprojekt med förstärkt mottagningsteam genomförs under 2023 och är avsett att ge stöd och bättre förutsättningar för skolorna i mottagandet av nyanlända elever. Likaså ska extra personella resurser till kompetensutveckling och stöd till SVA-lärare också bidra till högre måluppfyllelse för flerspråkiga elever. Ett system för kulturgaranti som säkerställer alla barns och elevers rätt till kulturupplevelser ska byggas upp under 2023 med målsättning att erbjudas samtliga studier på ett par års sikt. Resurscentrums enheters samverkan med andra förvaltningar, organisationer och myndigheter ska systematiseras och likvärdig tillgång till barn- och elevhälsa samt stöd i arbetet med att främja elevers psykiska hälsa prioriteras. Det handlar om att utveckla det tidiga förebyggande och främjande arbete utifrån aktuell forskning för att motverka och bromsa utvecklingen av psykisk ohälsa hos barn och unga. Vidare att aktivt arbeta med insatser för att bryta skolsegregation och utanförskap.

Inom förskolan kommer arbetet med att erbjuda fler barn förskola bli ett viktigt uppdrag. Från och med sommaren 2023 har de kommunala huvudmännen i uppdrag att också söka upp, presentera och aktivt erbjuda förskola åt de ca 200 barn som i dag står utanför verksamhet i Växjö kommun. Det kommer att handla om att planera och genomföra insatser som rör allt ifrån marknadsföring till samverkan med BHV och för att även ha utrymme att ta emot dessa barn. Det kommer bli kostnadsdrivande för förskolans verksamhet, inte minst för att det sannolikt kommer krävas tillsättningarna av tjänster. Förskolorna kommer att ha implementerat detta fullt ut läsåret 2022/2023.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolverket att likvärdighet och kvalitet bör vara centrala delar i målsättningarna för förskolan, grundskolan och gymnasiet. Skolverket pekar dock på att utvecklingen av likvärdighet i svensk skola över tid har utvecklats negativt. Exempel på detta är att familjebakgrundens betydelse för skolresultaten har ökat under de senaste 20 åren. Det finns ett tydligt samband mellan elevernas kunskapsresultat respektive föräldrarnas utbildningsbakgrund och elevernas migrationsbakgrund.

Skolverket fick 2020 av regeringen i uppdrag att ta fram nationella målsättningar för de skolformer det i dag inte finns nationella målsättningar för och för fritidshemmet. Skolverket tog under 2022 fram förslag på delmål och indikatorer för planering, uppföljning och analys av huvudmännens verksamhet och resultaten av denna verksamhet, vilka ska beslutas under 2023. Syftet är att underlätta för och stärka huvudmännens eget arbete med planering, analys, uppföljning och utveckling av verksamheten och att identifiera utvecklingsområden hos respektive huvudman. Vidare är ett tydligt fokus med målsättningarna att stärka såväl kvaliteteten och likvärdigheten i utbildning såväl på lokal som på nationell nivå. De övergripande målen är att förutsättningarna för undervisningens kvalitet ska förbättras, likvärdigheten ska förbättras och att skillnader i förutsättningar, resultat och kvalitet mellan och inom förskolor och skolor ska minska.

I relation till Skolverkets lägesbedömning, nationella målsättningar samt de utmaningar som identifierats kommer utbildningsförvaltningen initiera ett utvecklingsarbete för att stärka strukturerna för det systematiska kvalitetsarbetet för att gå i riktning mot att höja kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen och i förlängningen arbeta för höjda kunskapsresultat. Att arbeta strategiskt mot ovan perspektiv innebär ökat fokus under 2023 och kommande år på utvecklingsområden som:

- Implementering av den nya organisationen för en effektiv styrning och ledning
- Ett mer utvecklat kvalitetsledningssystem
- Ett större fokus för att öka kvaliteten i utbildningen
- Förbättra likvärdighet genom en mer medveten resursfördelning och insatser för att minska skolegregation

Uppdrag



Särskild satsning inom värdegrundsarbetet mot våld i nära relation

Detta uppdrag är en del av det strategiska arbete som förvaltningen genomför kopplat till att säkerställa ett effektivt kvalitetsledningssystem, där den nationella styrningen och den kommunala styrningen möts. Arbetet pågår även under 2023. Inom detta system kommer förvaltningen att ta fram en strategisk inriktning där värdegrundsarbete inkluderas. Förvaltningen har under hösten följt upp förskole- och skolenheters planer mot diskriminering och kränkande behandling, och planerna är lagstadgade. Resultatet renderade i uppdrag om att se över möjliga systemstöd för att säkerställa arbetet med planerna, detta utvecklingsarbete pågår. Planerna ska inkludera ett systematiskt arbete för att upptäcka, förebygga, främja och åtgärda diskriminering eller kränkande behandling. Det inbegriper också arbete för att skapa trygghet. Våld utifrån kön, sexualitet eller andra diskrimineringsgrunder finns med i arbetet, liksom andra typer av våld.

Förvaltningens säkerhetssamordnare har under året även stärkt arbetet med pågående dödligt våld, med fokus framförallt på gymnasieskolorna.



Utvärdera arbetet i fält - så som fältgrupp, mobila team, fritidsgårdar, mötesplatser - och fokusera de samlade resurserna på att bryta utanförskap och höja kunskapsresultat.

Genomfört, resultatet av uppdraget har lett till ett utvecklingsarbete på koncernnivå. Utredningen har identifierat ett antal rekommendationer för att komma framåt i arbetet med att bryta utanförskap och höja kunskapsresultat. Efter samordning med styrgrupp och kommunchef lämnats följande rekommendationer i det fortsatta arbetet:

- Översyn av nyckeltal i budget och internbudget
- Ny brottsförebyggande organisation
- Formalisera och dokumentera samverkan genom överenskommelser och samverkansavtal



Utreda hur naturpedagogiken kan utvecklas på skolorna, exempelvis genom naturskola

Arbetet är genomfört, en utredning finns om hur naturpedagogiken kan utvecklas på skolorna, exempelvis genom naturskola. Utredningen har presenterats för ledningsgrupp och nämnd



Uppmuntra fler uttalade profiler på förskolor och skolor i hela kommunen

Under året har förskolan arbetat med att skapa goda förutsättningar för rektorer, förskollärare, barnskötare att bedriva undervisning i förskolan. Den nya insatsen med förstelärare genomförts i förskolan som syftar till att lyfta yrkesskickliga förskollärare och att visa att i Växjö kommun erbjuds möjligheter till karriärsutveckling inom fler spår än det traditionella chefsspåret. Initiativ i förskolan har tagits till gemensam kompetensutveckling. Satsningar är ett viktigt led i att stärka de kommunala förskolornas varumärke, ett arbete som har inleddes under hösten och en handlingsplan är upprättad.

I Grundskolan har en tydlig plan "Från skolval till skolstart" är upprättats. Varje högstadieskola har spelat in en film som publiceras inför skolvalet till 2023. F-6-skolorna kommer att spela in filmer löpande så att de är klara till skolvalet 2024. Ett informationsmaterial kommer att tas fram inför skolvalet 2023. Under vårterminen 2023 utökas arbetet till F-6. Arbetet med skolvalet och att stärka de kommunala grundskolorna kommer att fortgå under 2023. De tre kommunala gymnasieskolorna marknadsför sig på ett tydligt sätt; inte minst genom Gymnasieval Växjö - Gymnasieval Växjö (vaxjo.se). Något arbete med fler uttalade profiler på skolorna, utöver vad som finns i ovanstående material, har ännu inte påbörjats.

Uppdrag

KF

Utredning om omvänd skolskjuts

Utredning genomförd: Vad gäller "omvänd skolskjuts" kan fastslås att i det i hög grad saknas kommunreferenser men att Enköping och Uppsala tjänar som undantag. I jämförelse med dessa förefaller möjligheten till omvänd skolskjuts finnas om än i begränsad form. I Enköpings kommun, ges i dag möjligheten till skolskjuts för elever i form av "elevresa" som sker via busskort på valfri buss utifrån avstånd till skolan. I Uppsala praktiserar aktivt skolval (Mitt skolval) där elev/vårdnadshavare har rätt att välja skola i hela kommunen. Placering av elever vid olika skolor utgår så långt som möjligt från det önskemål som elev/vårdnadshavare uttrycker vid skolvalet och vid ansökningar om skolbyte under läsåret. I Uppsala kommun, likt Enköpings kommun, ges i dag möjligheten till skolskjuts för elever i form av "elevresa" som sker via busskort på valfri buss utifrån avstånd till skolan. Med den skolvalskarta som finns i dag kan vårdnadshavare se möjligheten att välja alternativa skolor till de med högt söktryck. Om ett sådant val görs utifrån det fria skolvalet inträder det som benämns elevresa, vilket innebär busskort på valfri buss utifrån avstånd till skolan. Om ett tillvägagångssätt likt ovan kommuner anses vara angeläget bör det utredas ytterligare.

N/S

Arbeta aktivt för att stärka det svenska språket i förskolan.

Mot bakgrund av uppdraget har insatser är påbörjats
Exempel på det är:

- Språksamtal genomförs på förskolorna och används som underlag för mötet av varje enskilt barn i lärsituationen.
- Enskilda förskolor har välkänd språkpolicy som används i verksamheten.
- Spridning av grundläggande teorier i flerspråkighet och om faktorer som påverkar första och andraspråksutveckling.
- Förskolornas pedagoger arbetar utifrån olika teorier och kan analysera och problematisera vad ett interkulturellt förhållningssätt kan innebära i praktiken.
- Stor gemensam kompetensutvecklingsinsats genomfördes den 4 augusti.
- Fler barn erbjuds utökad vistelsetid.
- Inför kommande år ser vi över möjligheten att erbjuda personal extra utbildning i svenska. Vi vill att vår personal ska känna sig trygga med att använda det svenska språket fullt ut. Vi utökar kraven på dokumentation i våra förskolor, vilket också ställer högre krav alla våra medarbetare. Erbjudandet är frivilligt.

Ovannämnda insatser är därmed klarmarkerade. Arbetet fortgår enligt läroplanen och följs upp i samband med resultat -och kvalitetsdialoger med enheterna.

N/S

Förstärk möjligheten att erbjuda de barn som är störst behov, extra timmar i förskolan.

Mot bakgrund av uppdraget utbildningsnämnden förstärkt arbetet genom:

- Barn med svag språkutveckling ges möjlighet att utveckla sitt språk genom utökad vistelsetid på våra förskolor.
- Vi erbjuder barn som står utanför en plats på förskolorna

Ambitionen är att öka deltagande i förskolan, särskilt för barn som har ett annat dagligt umgängesspråk i hemmet än svenska. Att förskolans kompensatoriska roll möjliggörs för att förebygga sociala skillnader mellan barns uppväxtvillkor och öka förutsättningarna att tillgodogöra sig kommande steg inom utbildningsväsendet. Vidare kommer förvaltningen arbeta för att säkerställa att resursfördelningssystemet främjar och möjliggör ovan nämnda intentioner. Den 16 november fattade nämnden beslut om nytt resursfördelningssystem i förskolan. Andelen barn som fått utökad tid på grund av svag språkutveckling har ökat i våra verksamheter. Det nya resursfördelningssystemet förväntas bidra till att rektor inom ramen för egen budget kan förstärka detta arbete ytterligare. Målet är att rektor utan dröjsmål genomför de insatser på kort och lång sikt som krävs för att främja det lilla barnets språkutveckling. Uppdraget att förstärka möjligheten är därmed avslutat men arbetet kring innehåll och uppföljning av rektors beslut fortgår.

N/S

Utvärdera det aktiva skolvalet, inklusive skolskjuts och se över eventuella förändringar för att förstärka det aktiva skolvalet

Utvärdering genomförd: Resultatet visar att det aktiva skolvalet som ett välfungerande system där i princip samtliga fristående skolenheter numera också ingår. Vissa skolor har sannolikt fler förstahandssökande, andra färre, än vad som tidigare varit fallet men det är svårt att härleda förklaringsbara faktorer till några särskilda satsningar utöver det som redan nämnts ovan. Antalet elever med kompletta val har under perioden (2020–2022) ökat från 80 till drygt 84 procent. Det finns rörlighet mellan skolor, sökandemönster har förändrats över tid, skolvalet är transparent och rättssäkert, har förbättrats, förenklats och effektiviserats och även om denna rapport inte inkluderar utsagor från vårdnadshavare förefaller användarvänligheten därmed också ökat. Som tidigare beskrivits påvisar vissa skolenheter samma sökandemönster som för tre år sedan medan andra skolenheter i dag påvisar ett mer diversifierat sökandemönster. När det gäller skolskjuts pågår ett utvecklingsarbete med ambitionen att öka flexibiliteten och mobiliteten för elever i kommunen och kanske i så fall frångå principen med utgångspunkt i bokade skolskjutsrutten till förmån för att förse elever med busskort (vilket i händelse därav kräver nya riktlinjer). I omvärldsbevakning förefaller denna möjlighet praktiseras i större omfattning i andra kommuner och med gott resultat, och omvänt – bokade rutten är mer vanligt förekommande i Växjö kommun än i flera andra kommuner.

Uppdrag

N/S



Förstärk elevhälsan för att öka förutsättningarna för likvärdiga och kvalitativa insatser inom bland annat psykisk hälsa. Genom omorganisationen av barn och elevhälsan har det under året satts särskilt fokus i verksamhetsplanen. Fyra kurators-tjänster är rekryterade i syfte att bidra till förstärkt förebyggande och främjande arbete mot psykisk ohälsa.

Vidare har utbildningsnämnden utvecklats insatser inom Centrala barn- och elevhälsan mot bakgrund av psykisk hälsa

- Riktlinje suicid är färdigställd och går till beslut under oktober/november 2022.
- Handbok Psykisk hälsa är påbörjad och färdigställs senast december 2022.
- Föreläsning suicidprevention hölls av Ulla-Karin Nyberg för samtliga anställda inom CBoEh 21/2 -22.
- Utbildning KBT för skolkuratorer genomförs, 6 tillfällen ht 22 - vt23.
- Utbildning KBT för skolsköterskor.
- Fortsätta implementera Tillgängliga lärmiljöer.
- Närvarostrateg och arbete främja närvaro

Inför kommande år kommer följande aktiviteter genomföras

- Identifiera kompetens kring råd/stöd/ handledning till personal inom CBoEh
- Behovsgrupp av kuratorer som ska arbeta med temat främjande/förebyggande insatser psykisk hälsa. Identifiera vad vi redan gör resp vad vi har behov av att utveckla.

N/S



Se över organiseringen kring svenska som andraspråk i syfte att öka elevernas måluppfyllelse i ämnet











Under 2022 har arbetet pågått enligt plan både inom skolverksprojektet och genom träffar för lärare i svenska som andraspråk gällande kursplanerevideringen och de nya betygskraven. Tre föreläsningar och workshops/presentationer för alla rektorer har ägt rum under vt 2022. Under ht 2022 kommer varje skola att jobba med lärarna utifrån nyckelperson och rektor så att det sprids, arbete enligt modell från SKC. Vi anställer i nuläget fler behöriga lärare i SvA för att stärka upp vår kompetens inom ämnet. Annonsering efter fem SvA-lärare gjordes innan sommaren men vi lyckades enbart med att anställa en behörig lärare. I nuläget planeras insatser med ökad studiehjälpling, modersmål och SvA-anställningar. SKC har planerade insatser riktade mot F-6-skolorna inom ramen för de etableringsmedel som tillkommit. I övrigt förfogar rektorer utifrån skolans behov över insatser för de andra utdelade etableringsmedlen.

N/S



Utred möjligheterna för kulturskolan att nå fler barn och unga med sin verksamhet, och återkom till nämnden med förslag på åtgärder.

Underlag är framtaget av Kulturskolechef och presentation är genomförd för samtliga verksamhetschefer inom utbildningsförvaltningen. Beslut att tillsätta en kulturkoordinator på halvtid fr o m VT23.

	Nyckeltal	Period	Utfall	Utveckling över tid	Jämförelse med större stad
 	Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram avvikelse från modellberäknat värde lägeskommun, procentenheter	2022	-4	↘	■
 	Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen avvikelse från modellberäknat värde lägeskommun, procentenheter	2022	-4	↘	■
 	Elever i åk. 9. genomsnittligt meritvärde avvikelse från modellberäknat värde lägeskommun, meritvärdespoäng	2022	-8	↘	■
 	Inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, lägeskommun, antal	2021	5	→	■
 	Andel nyinvandrade elever som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor	2022	32 *	↘	●

Stödja individer och främja ett tryggt och självständigt liv

Tryggare välfärd med stöd, vård och omsorg efter behov

Sammanfattande beskrivning och analys av verksamhet, uppdrag och nyckeltal

Utbildningsnämndens bidrag till processen har inneburit ett flerårigt arbete med tidiga insatser för att förebygga psykisk ohälsa, pressa tillbaka utanförskap och minska social utsatthet för att barn ska få möjlighet att utvecklas utifrån sin egen potential.

Arbetet med tidiga insatser har fortgått under året. Särskilt fokus under 2022 har lagts på samverkan mellan utbildningsförvaltning, socialtjänst, hälso- och sjukvården, polis och idéburen sektor. Förvaltningen Arbete och välfärd och Utbildningsförvaltningen driver tillsammans kommunens utvecklingsarbete med Barnens bästa gällande. Växjö kommun har under året prövat valda delar av arbetsmetoden och kunnat se goda resultat gällande samverkan mellan utbildningsförvaltningen, Arbete och välfärd och barnhälsovården. Effekter av arbetet har visat sig genom att personal upplever förbättrade möjligheter att tillmötesgå barn och ungdomars behov, samt enklare övergångar mellan förskola och skola. Arbetet med implementeringen av Barnens bästa gällande har pågått under första halvåret med ambitionen att alla som arbetar med barn och unga i Kronbergs län skall känna till och arbeta utifrån den gemensamma arbetsmodellen.

Utbildningsförvaltningen och Förvaltningen för arbete och välfärd har under året organiserat om sin samverkan och koordinerar nu insatser utifrån en ny struktur inom Tidiga samordnade insatser (TSI) i syfte att uppnå effektivare styrning, ledning och bättre systematik i uppföljningen. Tydliga uppdrag, samordning av resurser och gemensamma strukturer är avsett att skapa förbättrade förutsättningar i arbetet med barn och unga som riskerar, eller som är i ett tidigt skede av en ogynnsam utveckling. Kunskap om vad olika samverkanspartners kan åstadkomma, samordning av resurser och gemensamma mål ökar möjligheterna till ett framgångsrikt, långsiktigt, strategiskt och förebyggande arbete med barn och unga i kommunen. De delprocesser som under 2022 drivits inom Tidiga samordnade insatser är Barnets bästa gällande, Skolnärvaro samt Öppna förskolor och familjecentraler.

Under året togs initiativ för att stärka arbetet kring tidiga samordnade insatser för barn och ungdomar som är i behov av stöd. Fyra skolsociologer har rekryterats till Öppenvården barn och unga på förvaltningen Arbete och välfärd för att specifikt arbeta mot skolan. Syftet är att stärka skolsamverkan, öka tillgängligheten till socialtjänsten genom att förbättra flödena och förkorta vägarna mellan socialtjänst och skola och att tidigare upptäcka och sätta in stöd till barn och unga. Funktionen består av fyra skolsociologer som arbetar mer eller mindre i samverkan med alla kommunala högstadieskolor, och utgör som sådana ett komplement och stöd till skolans resurser när det gäller elever i skolsvårigheter. Fokus och perspektivet har utgått från tidiga samordnade insatser i syfte att främja elevers skolnärvaro, måluppfyllelse och ungdomens psykiska hälsa. Vidare har det handlat om att förmedla serviceinsatser genom öppenvården barn och unga, men även skolsociologen har möjlighet att erbjuda service. Det handlar främst om stöd till vårdnadshavare och elev vid behov i form av att arbeta med relationsproblematik, till exempel konflikter, för att minska stress, arbeta med att stärka föräldraskap. Ambitionen är att skolsociologen med grund i socialt arbete och socialtjänstens regelverk tillför en kompetens inom skolans fält. Genom ett systemperspektiv på familj och individ tillförs ett helhetsperspektiv utifrån de sociala aspekterna av elevens livsvillkor och förutsättningar. I arbetet är även ambitionen att utgå ifrån Barnets bästa gällande i Kronoberg, samt att arbetet grundar sig i Signs of Safety vid kartläggning.

Uppföljningar av arbetet har visat på ett antal effekter. Exempel på sådant som framkommit som positivt är ökad tillgänglighet till socialtjänsten, fördelarna med att en skolsociolog tidigt kan komma in i det stödjande arbetet, möjligheterna till rådgivning till rektor inför beslut utifrån socialtjänstens kompetens, bidrag till stärkt familjeperspektiv, fördjupad kunskap kring arbetet med Barnets bästa gällande samt upplevelse av minskad ställtid med närmare tillgång till en samordnande och koordinerande roll från socialtjänsten. Utmaningar som lyfts i uppföljningen är att skolsociologerna haft en alltför otydlig roll och att det inte har varit tillräckligt klart vad de kan hjälpa till med. Skolsociologerna har ibland haft lite svårt att hitta sin plats i det stödjande arbetet på skolan och upplevt ha ett svagt mandat. Det har även hänt att det uppstått rollkonflikt mellan kurator och skolsociolog där det inte har varit tillräckligt tydligt vem som ska göra vad. Vissa skolor har också förväntat sig mer operativt arbete av skolsociologerna, exempelvis hämtning av elever med problematisk frånvaro, en-till-en-behandling eller att skolsociologen har förväntats anta en elevresursroll osv. Likaså har det funnits upplevelse av alltför svag koppling till andra insatser som finns runt eleven.

Uppdrag



Förbereda för familjecentraler i Lammhult och Braås

Uppdraget har pågått enligt plan inom delprocess Tidiga samordnade insatser under processen Utbilda för livslångt lärande. Öppen förskola startade i Lammhult i slutet av augusti 2022. Öppna förskolan bemannas av pedagog samt socialrådgivare som ett led i ökad samverkan. Barnhälsovården bjuds in till gemensamma träffar, denna samverkan är ett led i förberedelserna för en familjecentralslignande verksamhet. I Braås har samverkansmöten skett, och våren 2023 planeras en öppen förskola. Samverkan och dialog samt förbereder för familjecentral pågår.

Möjliggöra en aktiv fritid

Ett engagerat civilsamhälle och starkare föreningsliv

Sammanfattande beskrivning och analys av verksamhet, uppdrag och nyckeltal

Utbildningsnämnden har bidragit till processen genom flera utvecklingsarbeten och verksamheter, bland annat ett arbete med syfte att förstärka samordning av fältverksamhet, mobila team och mötesplatser genom dialoger kring de kommunala områdesteamen i Lammhult, Teleborg och Braås. Därtill har utbildningsnämnden ingått i ett kommungemensamt utvecklingsarbete för att utveckla det brottsförebyggande arbetet på koncernnivå. Arbetet har kommit att handla om:

- Översyn av nyckeltal i budget och internbudget
- Ny brottsförebyggande organisation
- Formalisera och dokumentera samverkan genom överenskommelser och samverkansavtal

Kulturskolan har under året arbetat strategiskt med att nå nya målgrupper, bredda verksamheten och erbjuda kultur till fler barn och ungdomar i prioriterade områden. Det uppsökande arbetet har syftat till att fler barn och ungdomar, oavsett geografisk eller socioekonomisk bakgrund, ska ges lika möjlighet att delta i Kulturskolans verksamhet. Aktivt arbete har gjorts för barn och ungdomar som deltar i Studio 17 och med målet att på sikt kunna fortsätta inom Kulturskolans ordinarie verksamhet för vidare utveckling inom sitt/sina ämnen. 2022 har inneburit ökat intresse för att delta i Kulturskolans kurser.

Under 2020 blev Växjö en av sju kommuner och en region som samverkar med myndigheten MUCF. Arbetet som utbildningsnämnden samordnar syftar till att Växjö i samverkan med MUCF ska genomföra ett koncernövergripande arbete för att på ett gemensamt sätt främja ungas förutsättningar att delta i och vara delaktiga i den lokala demokratin. Målet är att skapa strukturer, verktyg och modeller för hur Växjö kommun kan arbeta med ungdomsdriven delaktighet. Under 2022 har flera insatser genomförts i projektet: En projektororganisation har skapats och förankrats i kommunen och med MUCF. Rapporten Lupp 2021 har färdigställts som bygger på en enkät som gick ut till årskurs 8 och till elever på gymnasiet andra år. Mot bakgrund av resultatet har ett antal workshops genomförts där fokus varit riktat mot ungas psykiska hälsa. Under 2023 kommer arbetet fortgå genom olika insatser stärka ungdomars inflytande och delaktighet.

Utbildningsnämnden driver Växjö kommuns fritidsgårdsverksamhet. Fritidsgårdarna är mötesplatser för elever i Växjö skolor. Verksamheten ska erbjuda ungdomarna i kommunen möjlighet att tillhöra en social struktur, ingå i ett sammanhang och verka för att skapa gemenskap mellan människor. Verksamheten ska ge alla likvärdig möjlighet att delta och det mesta av verksamheten ska vara kostnadsfritt. Bland annat drivs verksamheter inom

- Ung demokrati
- Lovsamverkan samt lovverksamhet
- Digital fritidsgård
- Friluftsliv
- Tjejer Emellan

Besöksmässigt minskade antalet på grund av pandemin läsåret 2020/2021 för att återigen öka läsåret 2022. Fritidsgårdsverksamheten har utmaningar när det gäller att driva en jämställd och likvärdig verksamhet för alla ungdomar inom Växjö kommun. Uppföljningar visar att det är övervikt av killar som besöker fritidsgårdarna. För att nå en mer jämställd fritidsgårdsverksamhet påbörjades under 2021 en omorganisation gällande resursfördelning mellan samtliga fritidsgårdar samt utveckling för ett mer likvärdigt utbud. Denna omorganisation är nu genomförd med goda effekter.

Övrig verksamhetsrelaterad information

Skolinspektionen är en statlig myndighet som arbetar för att alla barn och elever ska få en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Skolinspektionen inspekterar och se till att skolorna följer lagar och regler.

Under 2022 genomförde Skolinspektionen tolv granskningar på Växjö kommuns skolor, två enheter på gymnasiet, åtta på grundskolan, samt granskningar på kommunens anpassade grundskola (grundsärskola) och anpassade gymnasieskola (gymnasiesärskolan).

Följande skolor har genomgått en så kallad regelbunden kvalitetsgranskning:

- Bäckaslövskolan
- Gemla skola
- Kalvsviks skola
- Ljungfälleskolan F-6
- Öjaby skola
- Ulrikbergskolan
- Ljungfälle grundsärskola
- Kungsmadskolan 4 (gymnasiesärskolan)

Följande skolor Regelbunden tillsyn

- Centrumskolan
- Pär Lagerkvistskolan
- Kungsmadskolan 3
- Teknikum 1

Kommunen har tillsynsansvar över fristående förskolor vars huvudmän kommunen har godkänt. Tillsyn har genomförts för tre enheter inom Växjö Montessoriförskola. Alla bedömes utan anmärkningar

Uppföljning av privata utförare

Antal och omfattning privata utförare

Privata utförare, städentreprenad	KVM	Brukare	Antalet enheter totalt i %
Förenade Service	164 000	16 700	97
ISS	382	9	1
Scandium	994	74	2

Uppföljning av privata utförare under året

Entreprenören, och oftast med deltagande av representant från förvaltningen, har genomfört regelbundet, minst fyra gånger om året per enhet, egen- /servicekontroller av hur tjänsterna utförts och hur utförandet förhåller sig till avtalad kvalitet. Under uppstartstiden ska egenkontrollerna ske månadsvis. Bland annat har även entreprenören på begäran av beställaren genomfört kvalitetsuppföljningar. Entreprenören har även regelbundet haft uppföljningsträffar med chef/skolledare där egenkontrollen gått igenom samt övriga synpunkter på hur tjänsterna utförts vad avser kvalitet, personal/bemannning och andra relevanta frågor. Enligt avtalen har två NKI-undersökningar (Nöjd Kund Index) genomförts. Resultatet av NKI-undersökningen ska vara minst 75/100 första året och 85/100 påföljande år. Vid lägre resultat ska entreprenören redovisa vilka åtgärder som avses att vidtas för att förbättra nöjdheten.

Beställaren har alltid rätt att göra egna uppföljningar av hur entreprenören utför tjänsterna, detta har gjorts kontinuerligt under året. Dessa kan även genomföras genom oanmälda besök och stick-prover. Handlingsplaner kan upprättas för att åtgärda direkta brister och för framtida lösningar.

Utbildningsnämnden har under 2022 fått information och återrapportering angående privata utförare. I rapporten ingick entreprenörens ekonomiska status, nöjd-kund-index, antal utfärdade viten och totalt vitesbelopp per entreprenör samt antal upprättade handlingsplaner per entreprenör.

Omvärldsanalys privata utförare

En ny upphandling inom lokalvård hade öppnats under 2021, eftersom avtal på 9 stycken av våra enheter löpte ut 2022-07-31. De nya avtalen trädde i kraft 2022-08-01 och gäller till och med 2025-07-31, de kan förlängas med ytterligare ett år med oförändrade villkor. Upphandlingsvärdet är ca. 1 000 000 kronor per år och gäller total städyta på ca. 4 700 kvm.

Ny upphandling hade öppnats gällande Dädesjöskola/förskola under 2022. Det nya avtalet trädde i kraft 2022-08-01 och gäller till och med 2024-07-31 med möjlighet till förlängning med ett år med oförändrade villkor. Upphandlingsvärdet är ca 376 000 kr per år med städyta på 994 kvm.

Några exempel på förändringar inom nya och avslutade verksamheter under året är:

- Nybyggnation och flytt:
- Nybyggd skola och förskola i Dädesjö. Gamla skolan revs, förskolan flyttade från Staffansgården in i nybyggda byggnaden där båda verksamheterna inryms.
- Ny skola i Lammhult står klar december 2022, inflytt i ny skola jan 2023.
- Förskolan Humlan i Lammhult flyttar till tillfällig paviljong under januari 2023.
- Torpa förskolan står klar 2022 och tas i bruk januari 2023 (flytt från Furutå förskolan som avslutas som förskola 2023)

Viten

Under 2022 har sex viten erlagts städbutik Förenede Service AB.

Enheter som berördes var:

Bäckaslövskolan, Ingelstad skolan, Araby Familjecentrum, Vikaholm förskolan, förskolan Gullivivan och förskolan Slottet/Björnen.

Totalt summan för dessa viten var 21 860.